



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Listopadowe święto

Scenariusz zajęć nr 2

I. Tytuł scenariusza: Legenda o Orle Białym.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Przyrodnicza, społeczna, polonistyczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja przyrodnicza:**
 - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt 6.8
- **Edukacja społeczna:**
 - zna symbole narodowe 5.7
- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a

V. Metody: Metoda kierowania własną aktywnością dzieci, metoda samodzielnych doświadczeń.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** pałeczki chińskie, pałeczki chińskie z gwoździkami, pomidory koktajlowe;
- **inne:** nagranie CD z legendą.

VII. Formy zajęć: Zbiorowa, indywidualna, grupowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Zabawa w skojarzenia. Nauczyciel mówi początki zdań uczniowie je kończą:
Nasze miasto to...
Mieszkamy w województwie...
Jego stolicą jest...
Stolica naszego kraju to...
Pierwszą stolicą Polski było...
Trzej bracia to Lech, Czech i ...
Godłem naszego kraju jest...
I to o nim poznamy dzisiaj legendę.
 - Wysłuchanie z płyty CD dowolnej legendy o Orle Białym.
- **Zadanie otwarte.**
 - Jakim ptakiem jest orzeł?
- **Część warsztatowa.**
 - Burza mózgów: Co orłom pomaga zdobywać pożywienie?
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Którym narzędziem było trudniej przenieść pomidory?
 - Dlaczego łatwiej było przenieść pomidory patyczkami z gwoździkiem?
 - Kiedy orzeł korzysta ze swoich szponów?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Uczniowie w parach przygotowują i prezentują krótką dramę pt. „Orły”.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Uczniowie w parach korzystając z atlasu ptaków przygotowują kilka ciekawostek o orłach.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Uczeń uzupełnia zdania opisujące orła:
Orzeł to duży i drapieżny.....
Ma szpiczasty..... i ostre, zakrzywione
Jego ciało pokryte jest
- **ucznia siedmioletniego:**
 - Uczeń uzupełnia zdania opisujące orła:
Orzeł to duży i drapieżny.....
Ma szpiczasty..... i ostre, zakrzywione
Jego ciało pokryte jest
Ma mocne rozłożyste
Orzeł jest naszym
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Łatwiej jest przenosić przedmioty, gdy możemy je dodatkowo unieruchomić np. poprzez wbicie czegoś ostrego lub przez zakrzywienie końcówek narzędzia przenoszącego. W jakich sytuacjach naszego życia korzystamy z takiego ułatwienia?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 2

I. Temat doświadczenia: Zdobywamy pożywienie jak orzeł.

II. Zakres doświadczenia: Przystosowanie ptaków do warunków życia.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie, w jaki sposób ptaki drapieżne przystosowały się do zdobywania pożywienia.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy ostro zakrzywione szpony pomagają orłom zdobyć pożywienie?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Szpony, które posiada drapieżny ptak taki jak orzeł pomagają mu w zdobywaniu pożywienia, bo drapieżniki polują na zwierzęta i często przenoszą je w powietrzu. Nam też jest ciężko przetranszować pokarm prostymi patyczkami.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel wyklada na stole chińskie pałeczki, chińskie pałeczki z przymocowanymi małymi gwoździkami na ich końcach, tak aby gwoździk przeszedł na wylot pałeczki i wystawał. Potrzebne będą też pomidorki koktajlowe. Proponuje dzieciom, by spróbowały przenieść pomidory z biurka na swoją ławkę. Najpierw za pomocą zwykłych pałeczek, a potem z pałeczkami zakończonymi gwoździkami

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Jak można było łatwo zauważyć, łatwiej jest przetranszować przedmioty, gdy możemy je dodatkowo unieruchomić np. poprzez wbicie czegoś ostrego. Taki zabieg powoduje, że dany przedmiot nie może się przesuwać lub wysliznąć gdy jest np. mokry. Znacząco to ułatwia przetranszowanie pożywienia ptakom drapieżnym szczególnie, gdy jeszcze podczas lotu pokarm się porusza mógłby wypaść i pozbawić drapieżnika posiłku.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

