



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Listopadowe święto

Scenariusz zajęć nr 5

I. Tytuł scenariusza: Polska krajem niepodległym.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): społeczna, polonistyczna, plastyczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja społeczna:**
 - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne 5.7
- **Edukacja plastyczna:**
 - podejmuje działalność twórczą posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego 4.2a
- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
 - uczestniczy w rozmowach 1.3c

V. Metody: Metoda zadań stawianych dzieciom, objaśnienia i instrukcje.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** kartki z frazami do czytania;
- **inne:** kartki ze zdaniami do wykreślenia, kartki z konturem orła, biała bibuła.

VII. Formy zajęć: Zbiorowa, indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Burza mózgów: Co to jest wolność?
- **Zadanie otwarte.**
 - Czy w dzisiejszych czasach żyjemy w wolnym kraju?
- **Część warsztatowa.**
 - Rozmowa nauczyciela z dziećmi na temat: Dlaczego 11 listopada to data ważna dla Polaków?
Nasza ojczyzna na ponad 100 lat utraciła swoją niepodległość. Nasi zaborcy Austria, Prusy i Rosja rozdzielili między siebie polską ziemię. Polska zniknęła z mapy Europy. Zaborcy narzucali Polakom swoje zwyczaje, kulturę i język. Nikomu nie wolno było mówić po polsku, nie można było używać polskiej flagi i godła. Warszawa przestała być stolicą kraju. Zaborcom nie udało się jednak wyrzeć miłości do ojczyzny z serc Polaków. Przez wiele lat dzielnie walczyli o niepodległość. W końcu 11 listopada 1918 roku pod przywództwem Józefa Piłsudskiego Polska stała się wolnym krajem. Mamy swoje symbole narodowe.
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Czym jest dla ciebie wolność?
 - Dlaczego Polska nie była wolnym krajem?
 - Co czułbyś gdybyś znalazł się nagle w tamtych czasach?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Uczniowie otrzymują zestaw zdań, zadaniem ich jest wykreślenie zdań fałszywych.
 - Pierwszą stolicą Polski było Gniezno.
Święto niepodległości obchodzimy 11 listopada.
Polska przez wiele lat była pod zaborami.
Legenda to prawdziwa historia.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Nasze godło ma czerwone tło.
Naszym hymnem jest „Mazurek Dąbrowskiego”.
Warszawa jest naszą drugą stolicą.

- **ucznia ośmioletniego:**
 - Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami:
 - Pierwszą stolicą Polski było
 - Święto niepodległości obchodzimy
 - Nasze godło ma tło.
 - Naszym jest „Mazurek Dąbrowskiego”.
 - jest naszą stolicą.
- **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Uczniowie otrzymują ilustrację orła, ich zadanie polega na wykonaniu upierzenia z drobno pociętej białej bibuły.
- **ucznia siedmioletniego:**
 - Uczniowie otrzymują zestaw zdań, zadaniem ich jest podkreślenie zdań prawdziwych.
 - Pierwszą stolicą Polski było Gniezno.
Święto niepodległości obchodzimy 8 listopada.
Legenda to prawdziwa historia.
Nasze godło ma czerwone tło.
Naszym hymnem jest „Mazurek Dąbrowskiego”.
Warszawa jest naszą stolicą.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Wiecie już, co czuły dzieci, które żyły w czasach zaborów i nie mogły używać ojczystego języka, bo były za to karane, a ich rodzice za mówienie po polsku odsiadywali kary więzienia. Kiedy jeszcze czujemy, że w dzisiejszych czasach żyjemy w wolnym kraju?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 5

I. Tytuł e-doświadczenia: Język ojczysty.

II. Zakres doświadczenia: Różnice językowe.

III. Cel doświadczenia: Ukazanie różnic językowych.

IV. Hipoteza doświadczenia: Czy czujemy się dobrze słysząc polecenia w nieznanym języku?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

To bardzo trudna sytuacja, kiedy mówi się do nas w języku, którego nie znamy. Nie wyobrażamy sobie jak można żyć w kraju, w którym trzeba używać obcego języka. Dzieci w czasach zaborów miały bardzo źle.

VI. Wniosek z doświadczenia:

W dzisiejszym doświadczeniu dzieci znalazły się w nieznannej dla nich dotąd sytuacji. Mówiono do nich w języku niemieckim, rosyjskim i francuskim. Były w wielkim zakłopotaniu i nie wiedziały czego od nich się oczekuje. Dzięki temu mogły sobie wyobrazić co czuły dzieci, które żyły w czasach zaborów i nie mogły używać ojczystego języka, bo były za to karane, a ich rodzice za mówienie po polsku odsiadywali kary więzienia.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie dzieciaki!
Czynność nr 2, aktor stoi lub siedzi i wymawia kwestię z prawej kolumny tej tabeli. Typowe rekwizyty nie będą potrzebne.	Dzisiaj na lekcjach rozmawiacie o odzyskaniu przez Polskę niepodległości. Dlatego zaproponuję wam dzisiaj zupełnie coś innego. Dowiedzieliście się, że w czasach zaborów nie wolno było używać języka polskiego. Chciałbym żebyście choć trochę poczuli się jak dzieci w tamtych

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	czasach. Będę was prosił o wykonanie łatwych czynności. Zobaczmy czy naprawdę okaże się to łatwe.
Aktor siedząc wymawia pierwszą frazę i odczeka kilkanaście sekund by dać dzieciom czas na reakcję. Następnie tłumaczy co powiedział. Czynność tę powtarza dla każdej frazy (Tabela 1).	Jesteście gotowi to posłuchajcie (odczytanie pierwszej i drugiej frazy w j. niemieckim, chwila przerwy). Widzę, że nie wiecie co do was mówię. Pomogę wam i przeczytam to po polsku. Może za drugim razem pójdzie wam lepiej (czyta tłumaczenie pierwszej i drugiej frazy). Brawo, każdy zrozumiał i wykonał. Spróbujmy teraz z następnym zadaniem (odczytanie dwóch fraz w języku rosyjskim, chwila przerwy). Ojej znowu macie wystraszone oczy. Nie martwcie się, pomogę wam (odczytanie fraz po polsku). Mówi się, że do trzech razy sztuka, słuchajcie (odczytanie dwóch fraz w języku francuskim, chwila przerwy). I co znowu nie wiecie co do was mówię? Przecież to łatwe (odczytanie fraz po polsku).
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Mówiłem do was w języku niemieckim, rosyjskim i francuskim. Byliście w wielkim zakłopotaniu, nie wiedzieliście czego od was oczekuję. Wyobraźcie sobie co czuły dzieci będąc pod panowaniem zaborców. Każdy z nas żyłby w ciągłym strachu i stresie. Są to uczucia, których najchętniej unikamy bo są bardzo nieprzyjemne. Myślę, że teraz bardziej docenicie fakt, że żyjemy w wolnym kraju.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Tabela 1

niemiecki	rosyjski	francuski
Stań na jednej nodze. Auf einem Bein stehen.	Kłaśnij w dłonie. Хлопните в ладоши.	Pokaż swoje oczy. Montrez à vos yeux.
Uśmiechnij się! Lächeln!	Pokaż drzwi. Показать дверей.	Dotknij swojego nosa. Touchez votre nez.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

