



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

**Blok tematyczny:** Dbamy o zdrowie

### Scenariusz zajęć nr 4

**I. Tytuł scenariusza:** Ubieramy się stosownie do pogody

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza

**IV. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi 1.3c
- **Edukacja matematyczna:**
  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 7.4
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych 6.10

**V. Metody:** metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda samodzielnych doświadczeń

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:** dwa klocki plastikowe, szalik, torebka foliowa
- **inne:** kartki z wydrukowaną krzyżówką

**VII. Formy zajęć:** zbiorowa, indywidualna, grupowa

**VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ**

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Rozwiązywanie matematycznej krzyżówki ze słowami związanymi z listopadową pogodą.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Policz w podanych wyrazach sylaby, głoski i litery, dodaj do siebie ich ilość, a obok każdego wyniku napisz odpowiednią literę.

Kod do krzyżówki: **10-U, 11-R, 12-E, 13-B, 14-N, 16-A, 18-I**

Wyraz	Ilość sylab		Ilość głosek		Ilość liter		Suma		Litera
szron	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
opady	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
deszcz	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
wichura	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
wilgoć	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
szarówka	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
zimno	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

- **Zadanie otwarte.**
  - Dlaczego należy ubierać się stosownie do pogody?
- **Część warsztatowa.**
  - Dyskusja na temat odpowiedniego ubierania się stosownie do panującej pogody.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Który klocek był cieplejszy?
  - Dlaczego nieosłonięty klocek zrobił się zimny?
  - Co nas chroni przed utratą ciepła?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:**
    - Praca w grupach: Uczniowie ustalają, co to znaczy ubrać się „na cebulkę” i przygotowują kilka propozycji ubioru „na cebulkę”.
  - **ucznia ośmioletniego:**
    - Praca w grupach: Uczniowie przygotowują propozycje ubioru na pogodny letni dzień i pochmurny dzień jesienny.
  - **ucznia wymagającego pomocy:**
    - Spośród wymienionych części garderoby wybierz i podkreśl te, które będą nam potrzebne podczas spaceru w deszczowy jesienny dzień.
    - krótkie spodenki, parasol, sandały, kalosze, czapka, kurtka, okulary przeciwsłoneczne, koszulka na ramiączkach, długie spodnie.
  - **ucznia siedmioletniego:**
    - Uczniowie piszą kilka zdań na temat: Jak należy się ubrać idąc w deszczową pogodę do szkoły?
- **Podsumowanie zajęć.**
  - Zawsze powinniśmy ubierać się stosownie do pogody. Lżej jak jest ciepło, a ciepiej jak jest zimno. Co nam grozi, jeśli nie będziemy ubierać się stosownie do pogody?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 4

**I. Temat doświadczenia:** Wychłodzone klocki.

**II. Zakres doświadczenia:** Odczuwanie temperatury.

**III. Cel doświadczenia:** Pokazanie dzieciom, jak temperatura zewnętrzna wpływa na temperaturę ciała.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Czy „ubrany klocek” nie straci swojej temperatury?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Z nami jest tak samo jak z klockami z doświadczenia. Przy zbyt cienkim ubraniu się nasz organizm ma duże straty ciepła. Jak się dobrze ubierzemy, to nasze ubrania odizolują ciało od zimna.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel prezentuje uczniom dwa jednakowe plastikowe klocki. Uczniowie dotykają ich i wyciągają wnioski, że oba klocki są tak samo ciepłe. Następnie nauczyciel lub wybrane dziecko jeden z klocków owija w szalik i wkłada go do woreczka foliowego szczelnie go zamykając. Z drugim klockiem nic się nie robi. Oba klocki wystawiamy za okno na parapet i oczekujemy kilka minut. Ponownie klocki zabieramy z parapetu do klasy. Uczniowie dotykają klocków i czują, że klocek zabezpieczony szalikiem i woreczkiem jest o wiele cieplejszy od drugiego, który nie był chroniony niczym.

**VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Klocek owinięty szalikiem i woreczkiem jest cieplejszy, ponieważ wykazał się mniejszymi stratami ciepła. Dzieje się tak dzięki zabezpieczeniu go szalikiem i woreczkiem. Szalik „łapie” i unieruchamia cząsteczki powietrza nagrzane ciepłem klocka, dzięki temu nie są w stanie wymienić się z chłodnymi cząsteczkami znajdującymi się w atmosferze. Natomiast woreczek foliowy zamyka cały układ i izoluje go od powietrza zewnętrznego, a w szczególności od podmuchów wiatru, które w jednej chwili są w stanie wydmuchać wszystkie ciepłe cząsteczki. Dlatego też my ubieramy się stosownie do pogody. Lżej jak jest ciepło, a cieplej jak jest zimno.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

