



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Dbamy o zdrowie

Scenariusz zajęć nr 5

I. Tytuł scenariusza: Nie lubimy chorować

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): przyrodnicza, polonistyczna, muzyczna

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja przyrodnicza:**
 - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych 6.10
- **Edukacja muzyczna:**
 - śpiewa piosenki ze słuchu 3.1a
- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a

V. Metody: metoda obserwacji i pokazu, metoda zadań stawianych dzieciom

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** mleko, słoik, pałeczki bakterii kwasu mlekowego
- **inne:** nagranie z piosenką

VII. Formy zajęć: zbiorowa, indywidualna

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Zabawa w skojarzenia- nauczyciel przyczepia do tablicy napis „choroba”. Uczniowie podają i zapisują na tablicy swoje skojarzenia z tym słowem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
 - Co to znaczy, że jesteśmy chorzy?
- **Część warsztatowa.**
 - Rozmowa na temat przyczyn przeziębienia i kataru:
 - Dlaczego się przeziębiamy?
 - Jakimi drogami możemy zostać zakażeni chorobą?
 - Co to są wirusy?
 - Jakie znacie choroby wirusowe?
 - Czy bakterie wywołują choroby?
 - Jakie znacie choroby wywołane przez bakterie?
 - Czy bakterie mogą być pożyteczne?
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Co dodaliśmy do mleka z kartonu?
 - Co się stało z mlekiem?
 - Do czego dobre jest kwaśne mleko?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Nauka pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu wybranej przez nauczyciela piosenki o zdrowiu.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Nauka pierwszej zwrotki i refrenu wybranej przez nauczyciela piosenki o zdrowiu.
 - **ucznia wymagającego pomocy:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Śpiewanie z pomocą refrenu wybranej przez nauczyciela piosenki o zdrowiu.
- **ucznia siedmioletniego:**
 - Nauka refrenu wybranej przez nauczyciela piosenki o zdrowiu.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Bakterie mogą być bardzo pożyteczne. Zsiadłe mleko, które pod wpływem bakterii powstaje ze słodkiego mleka gasi pragnienie i bardzo dobrze działa na nasze jelita i cały układ trawienny. Osoby, które nie mogą pić świeżego mleka tolerują mleko zsiadłe. Bank pomysłów- jak zachęcić koleżanki i kolegów do picia zsiadłego mleka lub spożywania jogurtów, które też zawierają pożyteczne bakterie.

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 5

I. Tytuł e-doświadczenia: Pożyteczne bakterie.

II. Zakres doświadczenia: Bakterie.

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie dzieciom, że istnieją oprócz złych pożyteczne bakterie.

IV. Hipoteza doświadczenia: Czy bakterie mogą być pożyteczne?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Bakterie mogą być szkodliwe i pożyteczne. Oprócz bakterii, które powodują choroby istnieją bakterie, które są potrzebne. Bez bakterii nie zrobi się mleko zsiadłe, które jest smaczne i zdrowe.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Mleko z dodatkiem pałeczek bakterii kwasu mlekowego ulega fermentacji w czasie, w którym cukry zawarte w mleku przy udziale bakterii zamieniają się w kwas mlekowy. Mleko przemienia się w skrzep białkowy i serwatkę co my nazywamy kwaśnym lub zsiadłym mlekiem. Bakterie okazały się bardzo pożyteczne. Zsiadłe mleko gasi pragnie i bardzo dobrze działa na nasze jelita i cały układ trawienny. Osoby, które nie mogą pić świeżego mleka tolerują mleko zsiadłe.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

| Obraz | Dźwięk |
|--|---|
| Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora) | Witajcie drugoklasiści. Czy jesteście gotowi na nowe wyzwania? Dzisiaj pokażę wam, że bakterie nie muszą nam się kojarzyć tylko z czymś złym. Spróbuję was przekonać o użyteczności niektórych bakterii. |
| Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia – mleko, słoik, pałeczki kwasu mlekowego. Zbliżenie na rekwizyty. | Do przeprowadzenia dzisiejszego doświadczenia potrzebne nam będzie mleko, naczynie szklane, najlepiej słoik i bakterie kwasu mlekowego, które kupimy w każdej aptece. |
| Mleko z kartonu przelewamy do słoika i czekamy aż osiągnie temperaturę pokojową. Do mleka dodajemy pałeczki kwasu mlekowego kupione w aptece. Odstawiamy słoik w ciepłe miejsce. Czekamy 1-2 dni. Po upływie tego czasu mleko powinno zgęstnieć co oznacza, że się „zsiadło” | Mleko z kartonu przelejecie do czystego słoika, zakręćcie go i odstawcie by nabrało temperatury pokojowej. Jak już to się stanie, do mleka dodajcie pałeczki bakterii kwasu mlekowego. Wymieszajcie dokładnie i odstawcie na 1-2 dni w ciepłe miejsce. Nie zapomnijcie tylko zakręcić słoika. Zobaczcie teraz, co się stało z naszym mlekiem. Zrobiło się gęste. To znaczy, że się zsiadło. Teraz może być smacznym dodatkiem do obiadu. |
| Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia. | Odstawione mleko z dodatkiem pałeczek bakterii kwasu mlekowego ulega fermentacji w czasie, w którym cukry zawarte w mleku przy udziale bakterii zamieniają się w kwas mlekowy. Mleko przemienia się w skrzep białkowy i serwatkę co my nazywamy kwaśnym lub zsiadłym mlekiem. Widzicie więc, że tym razem bakterie okazały się bardzo użyteczne. Zsiadłe mleko gasi pragnie i bardzo dobrze działa na nasze jelita i cały układ trawienny. Osoby, które |

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

| | |
|--|---|
| | nie mogą pić świeżego mleka tolerują mleko zsiadłe. |
|--|---|



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

