



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Zwierzęta szykują się do zimy

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: Które ptaki odleciały do ciepłych krajów?

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, muzyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi 1.3c
- **Edukacja muzyczna:**
 - tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów 3.2a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku 6.5

V. Metody: Metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** balon, czajnik elektryczny, woda, garnek, szklana butelka;
- **inne:** łamigłówka słowna, rozsypanka sylabowa, prezentacja multimedialna.

VII. Formy zajęć: Zbiorowa, indywidualna, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca - warunki wyjściowe.**
- Rozwiązanie łamigłówki słownej.
W każdym zdaniu trzy wyrazy zaczynają się od tej samej litery, a jeden od innej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Podkreśl ten wyraz. Pierwsze litery podkreślonych wyrazów wpisz kolejno w okienka.

Szymon otrzymał szare spodnie.

Pani dyrektor pisze piórem.

Tomek lubi tort tiramisu.

Kuba ogląda komiks kolegi.

Wojtek wyznaczył trasę wycieczki.

Kuba kupił książkę „Yeti”.

--	--	--	--	--	--

- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego niektóre ptaki odlatują na zimę?
- **Część warsztatowa.**
 - Prezentacja multimedialna – „Ptaki, które odleciały do ciepłych krajów”.
 - Dyskusja na temat obejrzanej prezentacji.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Co się stało z balonem gdy wstawiliśmy butelkę do gorącej wody?
 - Dlaczego ogrzane powietrze uniosło się do góry?
 - Jak prądy wznoszące wykorzystują ptaki?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Ułóż z rozsypanych sylab nazwy ptaków, które odleciały do ciepłych krajów i wypisz je w kolejności alfabetycznej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

NEK SKO WRO	DEK DU
CIAN BO	KÓŁ JAS KA
KU ŁKA KU	RZYK JE
KA MU ŁÓW CHO	GA WIL

Ułóż własną melodię i zaśpiewaj nazwy tych ptaków.

○ **ucznia ośmioletniego:**

- Ułóż z rozsypanych sylab nazwy ptaków, które odleciały do ciepłych krajów i wypisz je w kolejności alfabetycznej.

NEK SKO WRO	DEK DU
CIAN BO	KÓŁ JAS KA
KU ŁKA KU	RZYK JE
KA MU ŁÓW CHO	GA WIL

○ **ucznia wymagającego pomocy:**

- Ułóż z rozsypanych sylab nazwy ptaków, które odleciały do ciepłych krajów.

CIAN BO	DEK DU
KÓŁ JAS KA	

○ **ucznia siedmioletniego:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Ułóż z rozsypanych sylab nazwy ptaków, które odleciały do ciepłych krajów i wypisz je w zeszyte.

NEK SKO WRO	DEK DU
CIAN BO	KÓŁ JAS KA
KU ŁKA KU	RZYK JE
KA MU ŁÓW CHO	GA WIL

- **Podsumowanie zajęć:**

- Unoszenie się lżejszego ciepłego powietrza nazywamy prądami termicznymi, w tym przypadku prądami wznoszącymi. Prądy wznoszące wykorzystywane są przez ptaki podczas lotu. Dzięki nim ptaki mogą wkładać mniej siły w machanie skrzydłami lub nawet szybować, tym samym odpoczywać w locie. Jest to przydatna umiejętność podczas długiej, jesiennej wędrówki. Zabawmy się teraz w takie ptaki, które lecą, szybują i odpoczywają w locie.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Rosnący balonik.

II. Zakres doświadczenia: Prądy wznoszące.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie jak powstają prądy wznoszące wykorzystywane przez ptaki podczas latania.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy balonik sam się nadmucha?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Ogrzane powietrze stało się lżejsze od zimnego i uleciało wyżej.

Nazywamy to prądami wznoszącymi. Wykorzystują to ptaki podczas lotu i dzięki temu, potrzebują mniej siły do machania skrzydłami i w locie odpoczywają.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel przygotowuje: balon, butelkę szklaną, garnek, czajnik elektryczny. Następnie podgrzewa dużą ilość wody i zakłada balon na dziubek od butelki. Gdy woda się zagotuje przelewa ją do garnka. Nauczyciel ostrożnie wkłada do garnka butelkę, tak aby nie pękła i przytrzymuje ją za Dziubek, aby nie wypłynęła. Wystarczające jest zanurzenie butelki do 1/3 wysokości. Po chwili balon zaczyna się rozszerzać i pompować.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Na skutek ogrzania, powietrze zwiększyło swoją objętość i zmniejszyło swoją gęstość. W związku z tym, stało się lżejsze od otaczającego powietrza. W przypadku zdjęcia balonu z butelki, powietrze uleciałoby do góry. Unoszenie się lżejszego ciepłego powietrza nazywamy prądami termicznymi, w tym przypadku prądami wznoszącymi. Prądy wznoszące wykorzystywane są przez ptaki podczas lotu. Dzięki nim ptaki mogą wkładać mniej siły w machanie skrzydłami lub nawet szybować, tym samym odpoczywać w locie. Jest to przydatna umiejętność podczas długiej, jesiennej wędrówki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

