



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Mikołajkowe niespodzianki

### Scenariusz zajęć nr 4

**I. Tytuł scenariusza zajęć :** " Pomocnicy Świętego Mikołaja".

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, przyrodnicza, społeczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna :**

- Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dziecka I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski 1.1a
- Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1
- Tworzy kilkudzaniową wypowiedź w formie ustnej - opis 1. 3a

- **Edukacja przyrodnicza:**

- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia , analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1

- **Edukacja społeczna :**

- Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego 5.6

**V. Metody:** metoda projektowanych okazji edukacyjnych, doświadczalna , praktycznych działań,

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** lupy, przezroczyste naczynia, woda, śnieg, lód ( jeśli pogoda nie będzie sprzyjać można przygotować samodzielnie lód zamrażając wodę w zamrażarce. Najlepiej wlać do miseczki wodę i zamrozić ją w taki sposób, aby nie zdążyła zamarznąć do samego dna a tylko 1-2cm - kształt krążka lodowego. Śnieg można zastąpić szronem zeszkobanym ze ścianek zamrażarki.
- **inne:** fragment z książki "Święty Mikołaj i jego magiczny świat" Rod Green. " Prace i zabawy elfów" lub innej książki opowiadającej o Świętym Mikołaju lub informacja nauczyciela, książki z przykładami w których bohaterami były skrzaty, elfy, krasnoludki np.

### VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Sprawdzenie wykonania zadania drugiego przekazanego przez Świętego Mikołaja . Rozmowa na temat zadania a także reakcji rodziców na prace dzieci. Dzielenie się wrażeniami. Przyznanie nagrody za wykonanie zadania - puzzel od Świętego Mikołaja. Czytanie fragmentu z książki "Święty Mikołaj i jego magiczny świat" Rod Green, lub innej książki opowiadającej o Świętym Mikołaju - fragment dotyczy pracy i zabawy elfów- pomocników Świętego Mikołaja.
- **Zadanie otwarte.**
  - Kim są elfy, skrzaty, krasnoludki?
- **Część warsztatowa.**
  - Czytanie fragmentu z książki "Święty Mikołaj i jego magiczny świat" napisał Rod Green. " Prace i zabawy elfów" lub innej książki o podobnej tematyce.
  - Sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu
    - Kim są elfy?
    - Kto jest najważniejszym elfem?
    - Jakie prace wykonują elfy w krainie Świętego Mikołaja ?
    - W co bawią się elfy w czasie wolnym od swoich obowiązków?

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- opis postaci - ustne układanie zdań opisujących elfa na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji
  - trójstopniowa budowa opisu ( wstęp, rozwinięcie , zakończenie)
  - elementy wyróżniające opis jako formę wypowiedzi ( przymiotniki jako nazwy cech)
- Wspólne gromadzenie słownictwa (przymiotników) do opisu.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) " Woda- śnieg - lód "**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Wykonanie listy zabaw na śniegu i lodzie - burza mózgów.
  - Oglądanie książek zgromadzonych przez nauczyciela w których występują elfy, skrzaty, krasnoludki.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Elfy, skrzaty, krasnoludki to postacie pozytywne czy negatywne? Uzasadnij.
  - **ucznia ośmioletniego:** Co jest wspólną cechą wszystkich tych postaci?
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.
- **ucznia siedmioletniego:** Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na lodzie.
- **Podsumowanie zajęć.** Wykonanie wystawy w kąciku książki.
- **Propozycja zadania domowego:**
  - Wybierz dowolnego bohatera bajki - (skrzata , krasnoludka, elfa) narysuj go i opowiedz jak wygląda ( opis ustny).
  - **lub: Wykonaj plakat do hasła .**  
Bezpieczne zabawy na śniegu!  
Bezpieczne zabawy na lodzie!



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### Załącznik do scenariusza nr 4

**I. Temat doświadczenia:** " Woda- śnieg - lód "

**II. Zakres doświadczenia:** Właściwości wody.

**III. Cel doświadczenia:** Umiejętność prowadzenia samodzielnych obserwacji , wyciągania wniosków .

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Na podwórku szkolnym.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Dlaczego woda, lód i śnieg mają inną barwę?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:** Woda jest przezroczysta, lód jest także przezroczysty ale nie tak jak woda, a śnieg jest biały.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

- Prezentacja potrzebnych przyborów : lupy, przezroczyste naczynia, woda, śnieg, lód ( jeśli pogoda nie będzie sprzyjać można przygotować samodzielnie lód zamrażając wodę w zamrażarce. Najlepiej wlać do miseczki wodę i zamrozić ją w taki sposób, aby nie zdążyła zamarznąć do samego dna a tylko 1-2cm - kształt krążka lodowego. Śnieg można zastąpić szronem zeszkobanym ze ścianek zamrażarki.
- Prowadzenie obserwacji przez dzieci samodzielnie, obserwacja za pomocą lupy i bez niej. Zwrócenie uwagi na kształt płatków śniegu. Jeśli nie mamy śniegu tylko szron z zamrażarki, to możemy zaobserwować przez lupę kryształki z których się on składa.
- Prezentacja hipotezy: Dlaczego woda lód i śnieg mają inną barwę?
- Wyciąganie wniosków

**VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:** Śnieg i lód to zamrożona woda mimo to ich barwa się różni od siebie. Woda jest przezroczysta i lód jest także częściowo przezroczysty. Śnieg jest biały, chociaż kryształki lodu, z których się składa, są przezroczyste. Jest tak z powodu wielokrotnych odbić i załamań światła na tych kryształkach, co powoduje, że dużo światła padającego na śnieg wraca do nas. Widzimy więc śnieg jako biały. W rzeczywistości śnieg to po prostu przezroczyste kryształki. Mamy wyrażenie, że jest biały, bo mikroskopijne kryształki śniegu odbijają białe światło słoneczne. Jeśli oświetlimy śnieg, np. czystym niebieskim światłem (może być inny kolor), to będzie wydawał się niebieski.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

[http://wyborcza.pl/10,82983,15042065,Dlaczego\\_snieg\\_jest\\_bialy\\_a\\_lod\\_przezroczysty\\_\\_Wielkie.html#ixzz3UCCnpotu](http://wyborcza.pl/10,82983,15042065,Dlaczego_snieg_jest_bialy_a_lod_przezroczysty__Wielkie.html#ixzz3UCCnpotu)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego