



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Czekamy na święta

Scenariusz zajęć nr 3

I. Tytuł scenariusza zajęć : "Sposób na pachnącą choinkę".

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, przyrodnicza, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dziecka I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski 1.1a
 - Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane książki, wypowiada się na ich temat 1.2d
 - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- **Edukacja przyrodnicza :**
 - Rozpoznaje rośliny żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las 6.1a
 - Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka - wycinka drzew, chroni przyrodę, szanuje rośliny 6.1e
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- **Edukacja społeczna :**
 - Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami 5.2

V. Metody: Metoda projektowanych okazji edukacyjnych, doświadczalna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** szyszki świerkowe, blaszka do pieczenia, papier do pieczenia, kuchenka, książka "Dzieci z Bullerbyn" A Lindgren;
- **inne:** gałązki drzew iglastych, szyszki, ilustracje przedstawiające kontur drzewa "dorosłego".

VII. Forma zajęć: Zbiorowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca** – warunki wyjściowe.
 - Czytanie fragmentu książki "Dzieci z Bullerbyn" A Lindgren "Jak obchodzimy w Bullerbyn gwiazdkę".
 - „Nie wiem, kiedy święta zaczynają się gdzie indziej, lecz dla nas, dzieci z Bullerbyn, Gwiazdka zaczyna się już tego dnia, gdy pieczemy pierniki.”
 - „Następnego dnia po pieczeniu pierniczków było nam również bardzo wesoło, bo pojechaliśmy do lasu po choinki, no i my, dzieci, oczywiście też. Mamusie muszą siedzieć w domu i gotować jedzenie, biedaczki! Wzięliśmy nasze duże sanie, którymi odwozimy mleko do mleczarni w Wielkiej Wsi. Lasse, Bosse, ja, Britta, Anna i Olle jechaliśmy saniami. Mój tatuś szedł obok i powoził, a tatuś Ollego i tatuś Britty i Anny szli z tyłu, śmieli się i rozmawiali tak samo, jak i my na sankach”.
 - „W lesie było tyle śniegu, że musieliśmy strząsać go z choinek, żeby zobaczyć, czy są ładne, czy nie. Ścięliśmy trzy duże świerki: jeden dla Zagrody Środkowej, jeden dla Północnej i jeden dla Południowej. Ścięliśmy również mały, maluśki świerczek, który miał stać w pokoju dziadziusia, i drugi malutki, który mieliśmy zanieść dla Kristin z Zagajnika”.
- **Zadanie otwarte.**
 - O czym opowiada fragment przeczytanego tekstu? A może wy znacie inne sposoby na przedłużenie świeżości choinki i jej zapachu?
- **Część warsztatowa.**
 - Sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Jak dzieci w Bullerbyn przygotowują się do gwiazdki?
- Czym pojechały po choinki?
- Ile choinek wycieli w lesie?
- **Obejrzenie filmu (załącznik)**
- **E– doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) "Sposób na pachnącą choinkę"**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jakie znasz drzewa iglaste? Rozpoznawanie i nazywanie różnych gatunków drzew iglastych - gałązki drzew przyniesione przez nauczyciela. Porównywanie długości igieł, wyglądu gałązek, szyszek i konturu dużego drzewa.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Czy wszystkie drzewa iglaste mają takie same szyszki?
 - **ucznia ośmioletniego:** Czy choinka jest gatunkiem drzewa ?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Wyszukaj w gazetach zdjęcia, ilustracje przedstawiające drzewa iglaste.
 - **ucznia siedmioletniego:** Jakie znasz drzewa iglaste?
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Wykonanie notatki z lekcji na temat drzew iglastych.
- **Propozycja zadania domowego.**
 - Udzielenie odpowiedzi na pytania: Czy igły to liście? Jakie drzewo iglaste gubi swoje igły na zimę?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 3

I. Tytuł e – doświadczenia: " Sposób na pachnącą choinkę".

II. Zakres doświadczenia: Tradycje świąteczne.

III. Cel doświadczenia: Poznanie w jaki sposób natura chroni nasiona przed zimą.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób szyszki spowodują, że choinka będzie pachniała lasem?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia: Aby sztuczna choina pachniała lasem, można położyć pod nią szyszki, które rozgrzewamy w piekarniku. Pod wpływem ciepła szyszki otworzą się i całe pomieszczenie wypełni się zapachem prawdziwej choinki.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Szyszki pod wpływem ciepła otworzyły się i wydobył się z nich piękny zapach lasu, a także wyleciały ziarenka. Te ziarenka, to nasionka, z których mogły wyrosnąć nowe drzewka. Szyszka chroni nasiona, gdy jest zimno, dlatego jej łuski na zimę są zamknięte, natomiast gdy nadchodzi wiosna, robi się ciepło, szyszki rozchylają swoje łuski i nasiona wylatują z nich. Spadają na rozmarzniętą ziemię i kiełkują. Tak zaczyna się nowe życie drzewa.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1 np. Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora) Pokój w tle ubrana choinka - to czas świąteczny. Obok na stoliku leży książka " Dzieci z Bullerbyn"	Cześć dzieciaki. Dzisiaj znowu chciałabym przeczytać fragment książki Astrid Lindgren "Dzieci z Bullerbyn" . Tym razem będzie on związany z choinką. Posłuchajcie !
1. Aktor czyta fragment książki.	„Nie wiem, kiedy święta zaczynają się gdzie indziej, lecz dla nas, dzieci z Bullerbyn, Gwiazdka zaczyna się już tego dnia, gdy pieczemy pierniki”. „ Następnego dnia po pieczeniu pierniczków było nam również bardzo wesoło, bo pojechaliśmy do lasu po choinki, no i my, dzieci, oczywiście też.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<p>Mamusie muszą siedzieć w domu i gotować jedzenie, biedaczki! Wzięliśmy nasze duże sanie, którymi odwozimy mleko do mleczarni w Wielkiej Wsi. Lasse, Bosse, ja, Britta, Anna i Olle jechaliśmy saniami. Mój tatuś szedł obok i powoził, a tatuś Ollego i tatuś Britty i Anny szli z tyłu, śmieli się i rozmawiali tak samo, jak i my na sankach”.</p> <p>„W lesie było tyle śniegu, że musieliśmy strząsać go z choinek, żeby zobaczyć, czy są ładne, czy nie. Ścieliśmy trzy duże świerki: jeden dla Zagrody Środkowej, jeden dla Północnej i jeden dla Południowej. Ścieliśmy również mały, maluśki świerczek, który miał stać w pokoju dziadziusia, i drugi malutki, który mieliśmy zanieść dla Kristin z Zagajnika”.</p> <p>Bardzo podoba mi się ten fragment, prawie już czuję zapach świąt.</p> <p>Na pewno wiecie, że samemu nie wolno chodzić do lasu i wycinać choinek, tak jak to robiły dzieci z Bullerbyn. U nas, choinkę kupuje się w punktach, gdzie są przywożone ze specjalnych plantacji choinek. Niektórzy z nas natomiast mają choinki sztuczne, które po świątach chowamy do piwnicy, aby znów w grudniu je wyciągnąć. W ten sposób zaoszczędzamy nie tylko pieniądze, ale i żywe drzewka, które mogą dalej rosnąć w lasach i na plantacjach.</p> <p>Właśnie dla posiadaczy sztucznych choinek przygotowałam pachnące doświadczenie.</p>
<p>Prezentacja produktów i narzędzi. Zmiana miejsca - przejście do kuchni.</p>	<p>Do przeprowadzenia doświadczenia potrzebuję kilka świerkowych szyszek, blaszkę do ciasta i papier do jej wyłożenia, no i niezbędny będzie piekarnik.</p> <p>Aby w waszym domu w czasie wigilii pachniało</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>Aktor wykonuje kolejne czynności, kadr w dużym zbliżeniu na kolejne fazy</p> <p>Hipoteza doświadczenia</p> <p>Dzieci mają możliwość w klasie wypowiedzieć się. Aktor tylko gestem wskazuje na unoszący się przyjemny zapach.</p> <p>Przynosi ułożone na talerzyku szyszki i</p>	<p>lasem i prawdziwą choinką wybierzcie się wcześniej do lasu i poszukajcie szyszek. Na pewno wiszą na gałązkach świerku, albo leżą na ziemi strącone przez wiatr. Jak widzicie mnie się udało.</p> <p>Najpierw oczyśćcie szyszki z piasku i zeschniętych liści.</p> <p>Teraz wkładamy szyszki do foremki wyłożonej papierem i wstawiamy je na około pół godziny do piekarnika, nagrzanego do około 100 stopni C.</p> <p>Po tym czasie otwieramy piekarnik. Zobaczcie co się stało z szyszkami?</p> <p>Dłuższa cisza</p> <p>Szkoda, że tego nie czujecie, piękny zapach lasu. Spójrzcie, szyszki pod wpływem ciepła, otworzyły się i wydobył się z nich piękny zapach lasu, a także wyleciały ziarenka. Te ziarenka, to nasionka, z których mogły wyrosnąć nowe drzewka. Szyszka chroni nasionka, gdy jest zimno, dlatego jej łuski na zimę są zamknięte. Gdy nadchodzi wiosna, robi się ciepło, wtedy szyszki rozchylają swoje łuski i nasiona wylatują z nich. Spadają na rozmarzniętą ziemię i kiełkują. Tak zaczyna się nowe życie drzewa.</p> <p>Nasze szyszki możecie wyłożyć na talerzyk i postawić koło choinki, jeszcze długo będą pachnieć tworząc piękny świąteczny nastrój. W dzień wigilii powtórzcie to, ale pamiętajcie, aby nie robić tego samemu, tylko z mamą!</p> <p>Żegnam się z wami i życzę pachnących lasem Wesołych Świąt, no i wspaniałych prezentów pod</p>
--	--

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

układa pod choinką na tle której żegna się.	choinką.
---	----------



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

