



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Witamy Nowy Rok

Scenariusz zajęć nr 2

I. Tytuł scenariusza: Skąd się bierze dzień i noc?

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, społeczna, zajęcia komputerowe.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1
 - W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje i odpowiada na pytania 1.1b
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1. 3a
- **Edukacja społeczna:**
 - Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych, przestrzega zasad i reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.2
- **Zajęcia komputerowe:**
 - Tworzy teksty i rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki 8.4b
 - Wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda podane przez nauczyciela strony internetowe 8.3a

V. Metody zajęć: metoda okazji edukacyjnych, pokaz, obserwacja.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e – doświadczenia:** globus, latarka, plastelina, ciemne pomieszczenie;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** plansza „Układ Słoneczny”, globus, model Układu Słonecznego, napisy z nazwami planet.

VII. Formy zajęć: Indywidualna, zbiorowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
Rozmowa na temat Układu Słonecznego na podstawie planszy „Układ Słoneczny” i jej modelu.
- **Zadania otwarte.**
Jak wyglądałoby życie na Ziemi, bez dnia i nocy?
- **Część warsztatowa.**
Zabawa ruchowa „*Planety*”. Jedno dziecko jest Słońcem – stoi nieruchomo w środku. Pozostałe dzieci losują kartki z nazwami planet i ustawiają się we właściwej kolejności. Odgrywają role planet, krążąc wokół Słońca.
Zabawę powtarzamy.
- **E-doświadczenie(zalącznik do scenariusza zajęć):** Skąd się bierze dzień i noc?
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - O jakim zjawisku była mowa w filmie?
 - Co tworzy dobę?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Na ile części dzieli się doba?
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Co jest na Ziemi, jeśli oświetla ją Słońce?
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Czy Słońce zawsze oświetla całą Ziemię?
 - **ucznia siedmioletniego:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Dlaczego Słońce oświetla tylko jedną połowę Ziemi?
- **Podsumowanie zajęć:**
Rytm naszego dnia wyznaczają wschody i zachody Słońca. Słońce pojawia się codziennie, raz jest wyżej, po czym zaczyna się obniżać aż schowa się za widnokręgiem.

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 2

I. Tytuł e – doświadczenia: Skąd się bierze dzień i noc?

II. Zakres doświadczenia: Astronomia - badanie powstawania zjawiska nocy i dnia.

III. Cel doświadczenia: Poznanie powstawania dnia i nocy.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób powstaje noc i dzień?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

Rano słońce zaczyna pojawiać się nad linią widnokręgu i wznosić coraz wyżej. Jest wtedy dzień. Po południu zaczyna się obniżać i chować za widnokrąg. Kiedy zupełnie się schowa, robi się ciemno – jest wtedy noc.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Ziemia nieustannie krąży wokół Słońca i obraca się wokół własnej osi. Pełen obrót wokół własnej osi nazywamy dobą. Dobę dzielimy na 24 równe godziny (dzień i noc). Słońce za każdym razem oświetla tylko połowę kuli ziemskiej, dlatego dla każdej z figurek dzień trwa tylko kilka godzin, przez resztę czasu panuje noc.

Zauważysz też, jak to się dzieje, że dla innych ludzi na Ziemi słońce dopiero wstaje, podczas gdy u Ciebie jest już południe. W innych miejscach zapadł wieczór albo ludzie od dawna już śpią.

--	--



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Obraz	Dźwięk
Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Cześć drugoklasiści!. Dzisiaj zajmiemy się wyjaśnieniem zjawiska powstawania nocy i dnia. To, że słońce rano wstaje, a wieczorem zachodzi, w dzień jest jasno, a w nocy ciemno, jest dla nas zupełnie oczywiste. Ale właściwie dlaczego tak się dzieje?
Aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia. Za każdym razem wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi dzisiaj potrzebne: globus, latarka, plastelina, ciemne pomieszczenie.
Aktor wykonuje kolejne czynności: <ul style="list-style-type: none">• Lepi trzy małe figurki z plasteliny.• Umieszcza te figurki w trzech miejscach na globusie.• Kieruje światło lampki w pewnej odległości na globus – symbolizuje ono Słońce.• Wybiera jedną figurkę i ustawia globus, tak by znalazł się po stronie odwróconej od lampki – dla figurki	Dziś pokażę Wam doświadczenie, w którym zobaczycie, jak powstaje dzień i noc. Pierwszym moim krokiem jest ulepienie trzech małych figurek z plasteliny. Następnie umieszczam ulepione figurki w trzech różnych miejscach na globusie. Teraz skieruję światło lampki z pewnej odległości na globus – będzie ono Słońcem. Wybieram teraz jedną figurkę i ustawiam globus, tak by znalazł się po stronie odwróconej od lampki – dla tej

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>jest noc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kręci globusem i obserwuje, co się dzieje z figurką – miejsce, w którym się znajduje przesuwa się w stronę światła lampki – wschodzi słońce (figurka w pełnym świetle – będzie dla niej południe).• Obserwuje dwie pozostałe figurki.	<p>figurki jest noc. Kręcę teraz powoli globusem i obserwuję, co się dzieje z figurką – miejsce, w którym się znajduje przesuwa się w stronę światła lampki – wschodzi słońce. Gdy figurka znajdzie się w pełnym świetle – będzie dla niej południe. Jeśli będziesz dalej kręcić globusem, dotrze ona do granicy światła – słońce teraz zachodzi. Będę teraz kręciła dalej globusem i obserwowała dwie pozostałe figurki. Sprawdźmy, czy pora dnia jest u nich taka sama?</p>
<p>Wyjaśnienie/podsumowanie powstawania zjawiska nocy i dnia.</p>	<p>Ziemia nieustannie krąży wokół Słońca i obraca się wokół własnej osi. Pełen obrót wokół własnej osi nazywamy dobę. Dobę dzielimy na 24 równe godziny (dzień i noc). Słońce za każdym razem oświetla tylko połowę kuli ziemskiej, dlatego dla każdej z figurek dzień trwa tylko kilka godzin, przez resztę czasu panuje noc.</p> <p>Zaraz też zauważysz, jak to się dzieje, że dla innych ludzi na Ziemi Słońce dopiero wstaje, podczas gdy u ciebie jest już południe. W innych miejscach zapadł wieczór, albo ludzie od dawna już śpią.</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

