



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Zabawy i sporty zimowe

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: Dlaczego ubranie nas ogrzewa?

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**

- Uważnie słucha tekst czytany przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
- W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na nie 1.1b
- Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej i pisemnej 1.3a

- **Edukacja matematyczna:**

- Rozwijanie logicznego myślenia 7.2
- Doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w poznanym zakresie 7.2b
- Wdrażanie do samodzielnego układania i zapisywania i wykonywania działań 7.2d

- **Edukacja przyrodnicza:**

- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenie przyrodnicze 6.1
- Zna podstawowe zasady ubierania się odpowiednio do pogody 6.2b

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody zajęć: objaśnienia i instrukcji, obserwacji i pokazu, zadań stawianych dzieciom, kierowania własną aktywnością, samodzielnych doświadczeń.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** termometr pokojowy, dwie szklane butelki, wełniany szalik albo sweter.
- **inne:** wycinanki z ubraniami, ilustracje.

VII. Forma zajęć: indywidualna, grupowa

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozmowa na temat „Jak należy ubierać się zimą?” na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji.
- **Zadania otwarte.**
 - Jakie ubrania zakładacie zimą?
 - Jak ubraliście się dzisiaj?
- **Część warsztatowa.**
 - Projektowanie ubrania na zimę – uczniowie wycinają ubrania z wycinanek i ubierają modele dzieci.
- **Doświadczenie(załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Zimą ubieramy ubrania cieplejsze, które chronią nasze ciało przed utratą ciepła.
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - W jaki sposób nasz organizm reaguje na zimno?
 - W jaki sposób nasz organizm reaguje na ciepło?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:**
 - Dlaczego zimą ubieramy cieplejsze ubrania?
 - W jaki sposób sprawdzić temperaturę otoczenia?
- **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Co robisz, jak jest zimno?
 - Jak ubieramy się zimą?
- **ucznia siedmioletniego:**
 - W jaki sposób chroni nas ubranie?
 - Jak dobieramy ubranie do pory roku?
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Uczniowie kończą zdania:
Zimą ubieram się.....
Nakładam

Lubię, gdy jest mi.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do doświadczenia nr 1

I. Temat doświadczenia: Dlaczego ubranie nas ogrzewa?

II. Zakres treści doświadczenia: badanie właściwości ubrań.

III. Cel doświadczenia: uświadomienie dzieciom, jak należy się odpowiednio ubierać.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : sala lekcyjna

V. Hipoteza doświadczenia: W jakie ubrania ubieramy się zimą?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

- Wie, jakie ubrania nałożyć zimą.
- Potrafi odpowiednio ubrać się do pogody.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Nauczyciel przygotowuje stanowisko do przeprowadzenia doświadczenia.
- Stawiam przed sobą dwie butelki i napelniam je gorącą wodą (robię to ostrożnie).
- Jedną z nich owijam szalikiem lub swetrem. Butelki stawiam obok siebie.
- Po godzinie sprawdzam dłonią, czy woda w butelkach jeszcze jest ciepła (zauważysz, że woda w butelce owinięta szalikiem jest cieplejsza).

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Ciepły przedmiot oddaje stopniowo ciepło do chłodniejszego otoczenia. Inaczej jest z tkaniną, która zatrzymuje ten proces. W tkaninach jest bowiem dużo niewielkich pustych przestrzeni wypełnionych powietrzem. Powietrze należy do słabych przewodników ciepłych. Dlatego produkujemy ubrania z tkanin, które poprzez hamowanie odpływu ciepła wydzielanego przez ciało, chronią nas przed zmarznięciem i chronią przed zimmem.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

