



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Jestem członkiem rodziny

Scenariusz zajęć nr 2

I. Tytuł scenariusza: Zbieranie rozsyanego cukru.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, społeczna, ruchowa.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

• **Edukacja polonistyczna:**

- Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1
- Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1. 3a

• **Edukacja społeczna:**

- Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych, przestrzega zasad i reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.2
- Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami 5.2

• **Edukacja ruchowa:**

- Bierze udział w zabawach, minigrach, zgodnie z regułami 10.3c
- Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości 10.3d

V. Metody zajęć: Metoda projektowanych okazji edukacyjnych, doświadczalna, pokaz.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** cukier, słomka do napojów, wełniana szmatka;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** przyprawy kuchenne: cukier, sól, kwa cukier, sól, kwasek cytrynowy, pieprz.

VII. Forma zajęć: Indywidualna, zespołowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozmowa na temat substancji – przypraw kuchennych używanych w kuchni przez nasze babcie i mamy.
- **Zadania otwarte.**
 - Jakie substancje – przyprawy kuchenne używane są w twoim domu?
 - Do czego są używane?
- **Część warsztatowa.**
 - Rozpoznawanie za pomocą zmysłów przypraw kuchennych (cukier, sól, kwasek cytrynowy, pieprz).
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Spróbujcie sami w domu, za pomocą słomki, zebrać cukier? Jutro powiecie, czy wam się to udało?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Jakie właściwości ma cukier?
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Do czego używamy cukier?
 - Jakie znasz rodzaje cukru?
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Za pomocą czego zbierzesz rozsypany cukier?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia siedmioletniego:**
 - Co oprócz cukru, możesz zebrać za pomocą słomki?
- **Podsumowanie zajęć:**

Uczniowie kończą zdania:

Dziś na zajęciach rozmawialiśmy o.....

Wiem, że przyprawy są

Najbardziej podobało mi się.....

Nie podobało mi się.....

Załącznik do doświadczenia nr 3

I. Temat doświadczenia: Zbieranie rozsypanego cukru.

II. Zakres treści doświadczenia: Badanie właściwości cukru – substancji stałej.

III. Cel doświadczenia: Poznanie substancji – przypraw kuchennych używanych w naszych domach.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna lub kuchnia.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób można zebrać rozsypany cukier?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

Rozsypany cukier można zebrać przy użyciu słomki do napojów. Trzeba ją tylko dobrze naelektryzować.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel na stole lub ławce rozsypuje niewielką ilość cukru (przed doświadczeniem należy umyć dokładnie i odłuścić słomkę oraz ją wysuszyć). Następnie słomkę do napojów pociera kilka razy wełnianą szmatką.

Zbliża ją do ziarenek cukru. Uczniowie obserwują, co się będzie działo z cukrem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Pocierając słomkę do napojów szmatką, powodujemy jej naelektryzowanie. Ziarenka cukru są przyciągane do naelektryzowanej słomki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

