



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Ja i moja klasa

Scenariusz zajęć nr 2

I. Tytuł scenariusza zajęć: Każdy jest inny.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące).

- Społeczna i etyczna
- Polonistyczna
- Plastyczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja społeczna i etyczna:**
 - Wskazywanie cech własnej osobowości – **11.5**
 - Uświadamianie własnych cech osobowości – **11.1**
- **Edukacja polonistyczna:**
 - Wdrażanie do wypowiedzi całym zdaniem - **1.1a**
 - Prowadzenie rozmowy na określony temat – **1.1b**
- **Edukacja plastyczna:**
 - Wypowiadanie się w wybranych technikach plastycznych – **4.1**

V. Metody pracy

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Doświadczalna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Metoda zadań stawianych dzieciom

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** karki z bloku technicznego A4, przybory piśmiennicze, przybory kreślarskie.
- **inne:** duże brystolowe koło podzielone na 12 części z wpisanymi nazwami znaków zodiaku oraz zakresem daty obejmującej dany znak zodiaku (zgodnie z załącznikiem nr 1), charakterystyka zodiaków wg. wyboru nauczyciela, farby plakatowe, pędzle, kartki do rysunku.

Forma zajęć: indywidualna, grupowa, z całym zespołem klasowym.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca**
 - Wprowadzeniem do lekcji jest rozmowa na temat cech osobowościowych ludzi. Nauczyciel wypisuje na tablicy różne cechy osobowościowe, proponowane w czasie rozmowy przez uczniów. Zadaniem zespołu klasowego jest dokonanie analizy i podziału na cechy pozytywne i negatywne.
- **Zadanie otwarte.**
 - Próba odpowiedzi na pytanie (indywidualnie przez ucznia)
 - *Jakie cechy wyróżniają mnie wśród grupy klasowej?*
- **Przeprowadzenie doświadczenia** – załącznik do scenariusza zajęć.
- **Część warsztatowa:**
 - Uczniowie wykonują zadanie, które jest częścią doświadczenia:
 - Zadaniem uczniów jest zakreślić w zeszycie uprzednio wypisane przez siebie cechy, które będą zgodne z tymi przeczytanymi przez nauczyciela w czasie prezentacji charakterystyki zodiakalnej.
- **Pytania /zadania /inne czynności pozwalające utrwalić wiedze ucznia:**
 - Uczeń maluje na kartce znak zodiaku, który reprezentuje jego data urodzenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Następnie wypisuje z boku rysunku swoją datę urodzenia zgodnie z instrukcją podaną na tablicy przez nauczyciela, oraz nazwę znaku zodiaku.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
 - **Ucznia zdolnego** - uczeń znając swoją datę urodzenia dokonuje identyfikacji swojego znaku zodiaku na diagramie zodiakalnym. Uczeń wypisuje swoje cechy osobowościowe z czytanego tekstu przez nauczyciela.
 - **Ucznia ośmioletniego** - uczeń wychwytuje czytane przez nauczyciela cechy we własnej charakterystyce. Píše nazwę swojego znaku zodiaku do zeszytu pisząc obok z pamięci swoją datę urodzenia.
 - **Ucznia wymagającego pomocy** - uczeń, z pomocą nauczyciela rozpoznaje własny znak zodiaku na diagramie. Píše w zeszycie nazwy znaków zodiaku – zaznacza w kółko własny znak zodiaku.
 - **Ucznia siedmioletniego** – uczeń w zeszycie píše nazwę swojego znaku zodiaku, oraz datę urodzenia. Wie, skąd przypisany jest mu dany znak zodiaku.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Każdy człowiek jest inny, ma różne cechy osobowościowe które powodują, że każdy jest niepowtarzalny. Są jednak niektóre cechy, które powtarzają się u wielu ludzi, co znalazło swoje odzwierciedlenie w opisach znaków zodiaku.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 2

I. Temat doświadczenia: Mój znak zodiaku, a moje cechy.

II. Zakres doświadczenia: Analiza własnych cech osobowościowych w kontekście znaków zodiaku.

III. Cel doświadczenia: Zobrazowanie dzieciom własnych cech osobowościowych w kontekście ich znaków zodiakalnych.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Jaki jest mój znak zodiaku? Czy moje cechy osobowościowe pokrywają się z cechami mojego znaku zodiaku?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia

Uczeń odkrywa, że data urodzenia ma wpływ na znak zodiaku jaki jest nam przypisywany. Wie, jaki znak zodiaku reprezentuje jego osobę. Umie wymienić co najmniej jedną cechę wspólną z jego charakterem w kontekście znaku zodiaku.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Uczniowie siedząc w ławkach wypisują w zeszytach swoje cechy charakteru (dobre i złe). Następnie nauczyciel prosi dzieci aby zapisały w zeszycie swoją datę urodzenia (pomagając tym którzy mają problem z znajomością daty urodzenia posiłkuje się danymi z dziennika).

Nauczyciel na tablicy wiesza duże koło z wypisanymi znakami zodiaków oraz zakresem dat obejmującymi dany znak zodiaku. Zadaniem uczniów jest na podstawie znajomości swojej daty urodzenia odnaleźć swój znak zodiaku. W czasie kiedy uczniowie szukają swoich znaków zodiaku nauczyciel czuwa nad przebiegiem zabawy, pomaga uczniom którzy mają problem z zadaniem.

Następnie nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc w ławkach, oraz czyta cechy poszczególnych znaków zodiaku. Zadaniem uczniów jest zakreślić w zeszycie uprzednio wypisane przez siebie cechy, które będą zgodne z tymi przeczytanymi przez nauczyciela w czasie prezentacji charakterystyki zodiakalnej.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia.

Astrolodzy, to ludzie którzy zajmują się konstelacjami gwiazdnymi w kontekście ich położenia na niebie w czasie narodzin człowieka. Uważają, że ludzie w zależności od daty urodzenia mają przypisane pewne gwiazdozbiory, które potocznie są nazywane znakami zodiaków.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

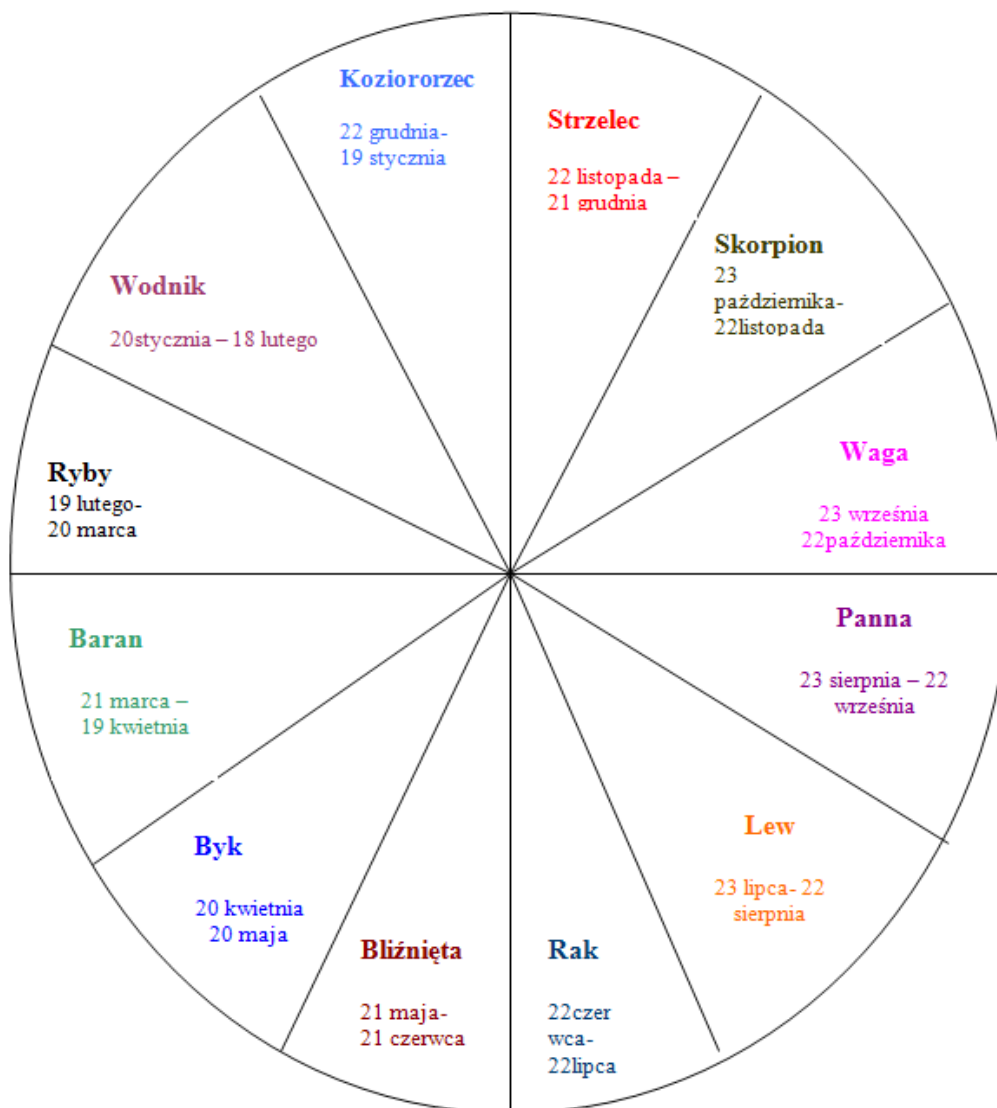
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik-koło zodiakalne



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

