



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Ja i moja klasa

Scenariusz zajęć nr 5

I. Tytuł scenariusza zajęć: Obowiązki dyżurnego.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące).

- Polonistyczna
- Przyrodnicza
- Społeczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja społeczna:**
 - Prowadzenie rozmowy ukierunkowanej na temat obowiązków ucznia w szkole – rola dyżurnego w klasie - **5.5**
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Wykorzystanie wiedzy przyrodniczej w praktycznym działaniu.- **6.1**
 - Umiejętność przewidywania zagrożeń w najbliższym otoczeniu – znaczenie porządkowania najbliższego otoczenia – **6.10**
- **Edukacja polonistyczna:**
 - Poszerzanie zasobu słownictwa: przyciąganie magnetyczne, przyciąganie elektrostatyczne itp. – **1.2a**

V. Metody:

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Doświadczalna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Objasnienia i instrukcje

VI. Środki dydaktyczne :

- **do doświadczenia:** spinacze biurowe, skrawki papieru, magnes sztabkowy, plastikowa linijka, miękka szmatka, okruszki chleba, zmiotka, szufelka, woda, ręcznik kuchenny.
- **inne:** duży format kartki brystolowej, przybory do pisania np. flamastry, tekst czytanki o obowiązkach dyżurnego.

VII. Forma zajęć: grupowa, w zespole klasowym, indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Cześć wprowadzająca:**
 - Wprowadzenie do tematu zajęć poprzez pogadankę na temat obowiązków dyżurnego w klasie. Próba odpowiedzi na pytania:
 - *Jaka jest rola dyżurnego w klasie?*
 - *Co należy do obowiązków dyżurnego w klasie?*
 - *Czy lubisz być dyżurnym?*
- **Pytanie otwarte:**
 - Nauczyciel czyta uczniom czytankę na temat zadań dyżurnego w klasie i zadaje pytanie: *Co to znaczy być dobrym dyżurnym klasowym?*
- **Cześć warsztatowa:**
 - Pogadanka na temat cech dobrego dyżurnego. Próba wypisania na tablicy w postaci tabeli cech dobrego i złego dyżurnego klasowego.
- **Przeprowadzenie doświadczenia** – załącznik do scenariusza zajęć.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Po wykonanym doświadczeniu nauczyciel dzieli uczniów na grupy 4 osobowe i prosi, aby wypisały na kartce nazwy czynności, jakie w kolejności zostały wykonane w czasie zajęć.
- Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem wypracowują zasady, jakimi powinien kierować się dobry dyżurny klasowy - zapisują je w punktach na dużych kartach w postaci dekalogu powinności dyżurnego. Po wykonaniu pracy zawieszają katalog w klasie, na gazetce ściennej.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
 - **Ucznia zdolnego** – wymienia cechy jakie powinien mieć dobry dyżurny klasowy. Zapisuje je samodzielnie w zeszyte przedmiotowym.
 - **Ucznia ośmioletniego** – wymienia cechy dobrego dyżurnego, zapisuje je z pomocą nauczyciela w zeszyte.
 - **Ucznia wymagającego pomocy** –wymienia czynności, które wykonuje dyżurny klasowy.
 - **Ucznia siedmioletniego** –wymienia i zapisuje samodzielnie czynności, które należą do obowiązków dyżurnego klasowego.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Rola dyżurnego klasowego to bardzo ważna i odpowiedzialna funkcja w klasie. Pełniąc dyżur należy zawsze robić to sumienie i starannie zgodnie z dekalogiem „Dobrego dyżurnego”. Funkcja ta, nie tylko uczy odpowiedzialności, ale przede wszystkim ułatwia prace wychowawcy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 5

I. Temat doświadczenia: Sposób na szybkie sprzątanie.

II. Zakres doświadczenia: Wykorzystanie właściwości fizycznych przedmiotów codziennego użytku w czynnościach porządkowych.

III. Cel doświadczenia: Zobrazowanie dzieciom, w jaki sposób można szybko i skutecznie uporządkować otaczającą człowieka przestrzeń.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy można przy użyciu prostych przedmiotów codziennego użytku szybko i skutecznie uprzątnąć otaczającą przestrzeń?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia

Uczeń odkrywa, że proste, często niepozorne przedmioty codziennego użytku mogą posłużyć do szybkiego i skutecznego sprzątanía otaczającej nas przestrzeni.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel przygotowuje przed wejściem uczniów do klasy na podłodze środki dydaktyczne. Po jednej stronie podłogi rozsypuje spinacze biurowe, okruszki chleba, skrawki papieru, i rozlewa odrobinę wody. Po drugiej stronie podłogi układa: magnes sztabkowy, zmiotkę z szufelką, szmatkę, papierowe ręczniki, plastikową linijkę.

Dzieci po wejściu do klasy siadają w koło podłogi tak, aby widziały wszystkie środki dydaktyczne. Następnie nauczyciel zadaje pytanie uczniom, jakich użyłyby przedmiotów do posprzątanía rozsypanych spinaczy, skrawków papieru, okruszków chleba i rozlanej wody. Po wysłuchaniu propozycji pochodzących od dzieci zostaje ustalony sposób i kolejność porządkowania w/w przedmiotów.

W pierwszej kolejności są zbierane spinacze przy pomocy magnesu sztabkowego. Następnie wybrany uczeń pociera plastikową linijkę miękką szmatką i zbiera przy jej pomocy skrawki papieru, które przylegają do linijki. Jako trzeci element – inny chętny uczeń zbiera ręcznikiem kuchennym drobiny wody. W ostatnim etapie kolejna chętna osoba zmiata przy pomocy zmiatki i szufelki okruszki chleba.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Porządkowanie otaczającej przestrzeni jest bardzo ważne z uwagi nie tylko na aspekty wizualne naszego otoczenia, ale przede wszystkim z uwagi na bezpieczeństwo. Nie posprzątane przedmioty mogą stanowić zagrożenie dla naszego życia i zdrowia.

W doświadczeniu wykorzystano następujące właściwości przedmiotów codziennego użytku:

- *magnes sztabkowy + spinacze biurowe = przyciąganie magnetyczne*
- *skrawki papieru + naelektryzowana linijka = przyciąganie elektrostatyczne*
- *kałuża wody + ręcznik kuchenny = wchłanianie*
- *okruszki chleba + zmiotka = zmiatanie (czynność mechaniczna)*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

