



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Ja i moja klasa

Scenariusz zajęć nr 6

I. Tytuł scenariusza zajęć: Figury w klasie.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące).

- Polonistyczna
- Matematyczna
- Społeczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji - **1.1a**
- **Edukacja społeczna:**
 - Umiejętność utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami (praca z innymi) - **5.3**
- **Edukacja matematyczna:**
 - Umiejętność rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych w otaczającej przestrzeni – **7.16**
 - Umiejętność rysowania figur geometrycznych w powiększeniu i pomniejszeniu – **7.17**

V. Metody.

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Metoda sytuacyjna

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Metoda manipulacyjna

VI. Środki dydaktyczne:

- **do e- doświadczenia:** meble o kształcie prostokąta, okrągłe figurki, kwadratowe poduszeczki, koc złożony w trójkąt, bibeloty w kształcie figur geometrycznych
- **inne:** Karty pracy, przybory piśmiennicze, zeszyt przedmiotowy do matematyki, kolorowe patyczki (np. liczmany), karty pracy stanowiące załącznik nr 1.

VII. **Formy:** Praca grupowa, indywidualna, z całym zespołem klasowym.

VIII .Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
 - Wprowadzeniem do zajęć jest rozwiązanie zadań przygotowanych na kartach pracy, zgodnie z załącznikiem nr 1 – którego rozwiązaniem są figury geometryczne.
- **Zadanie otwarte.**
 - Metoda zastanej sytuacji - nauczyciel prosi uczniów, aby rozejrzeli się dookoła siebie i spróbowali odnaleźć figury geometryczne w otaczającej ich przestrzeni – uczniowska burza mózgów.
- **Część warsztatowa.**
 - Zabawa manipulacyjna z kolorowymi patyczkami (np. liczmanami) – zadaniem uczniów jest z dostępnych dla nich kolorowych patyczków, ułożyć znane im figury geometryczne (za wyjątkiem koła).
- **Odtworzenie e- doświadczenia-** załącznik do scenariusza zajęć.
- **Pytania / zadania / inne czynności pozwalające utrwalenie wiedzy:**
 - Ćwiczenia matematyczne- uczniowie w zeszytach przedmiotowych rysują figury geometryczne z zastosowaniem przyrządów kreślarskich takich jak linijka i ekierka.
 - Rozwiązywanie zadania geometrycznego - uczniowie obrysowują pudełka od zapalek na kartach pracy, oraz za pomocą linijki dokonują próby powiększenia obrysowanej figury z zapalek – obok figury obrysowanej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Dodatkowe / czynności / pytania/ zadania dla:**
 - **Ucznia zdolnego** – rysuje w zeszyte oprócz figur takich jak: kwadrat, prostokąt i trójkąt, również koło za pomocą cyrkla. Odmierza przy pomocy linijki konkretne wartości boków w/w figur.
 - **Ucznia ośmioletniego** – rysuje w zeszyte figury geometryczne o konkretnej wartości boków.
 - **Ucznia wymagającego pomocy** – rozpoznaje figury w czasie oglądanego doświadczenia, nazywa je i odtwarza samodzielnie w zeszyte.
 - **Ucznia siedmioletniego** - uczeń rozpoznaje figury w czasie oglądanego doświadczenia i nazywa je. W klasopracowni rozpoznaje jedynie duże wyraźnie odznaczające się figury, które z pomocą nauczyciela przerysowuje do zeszytu. Zna pojęcie pomniejszonej figury.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Rozglądając się dookoła siebie można zauważyć, że wszystkie otaczające nas przedmioty mają określone kształty. W tych kształtach możemy odnaleźć znane nam figury geometryczne takie jak kwadraty, prostokąty, trójkąty i koła. Są też i takie kształty które nie pasują do żadnej znanej uczniom figury – takie kształty nazywamy nieokreślonymi i bardzo trudno je narysować bowiem nie można zastosować tu typowych przyrządów kreślarskich takich jak: linijka, ekierka czy cyrkiel.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 6

I. Temat doświadczenia: Ukryte figury.

II. Zakres doświadczenia: Rozpoznawanie figur geometrycznych w przestrzeni.

III. Cel doświadczenia: Uzmysłowanie uczniom, że figury geometryczne występują w otaczającej nas przestrzeni na co dzień.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna, pokój aktorki.

V. Hipoteza doświadczenia: Gdzie można znaleźć figury geometryczne?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia

Uczeń odkrywa, że figury geometryczne są nieodzowną częścią otaczającej nas przestrzeni.

VII. Wniosek z doświadczenia:

W otaczającej nas przestrzeni jest wiele przedmiotów o regularnych kształtach figur geometrycznych, takich jak: kwadraty, prostokąty, trójkąty czy koła. Na co dzień nie zdajemy sobie sprawy, że w codziennych przedmiotach właśnie możemy je napotkać. Dopiero bliższe przyjrzenie się przedmiotom z codziennej przestrzeni, uświadamia nam ich występowanie.

OBRAZ	DŹWIĘK
Przywitanie dzieci przed telewizorami przez aktora.	Cześć drugoklasiści. Dzisiaj pokażę wam, jak figury geometryczne wpisują się w krajobraz naszego najbliższego otoczenia. Nawet nie zdajemy sobie sprawy, że towarzyszą nam one na co dzień.
Prezentacja środków do doświadczenia. Za aktorem znajduje się sala wypełniona meblami (różnych kształtów) poduszki (kwadratowe i okrągłe) i inne geometryczne bibeloty.	Moimi środkami dydaktycznymi w dzisiejszym doświadczeniu będzie mój pokój. Przyjrzyjcie się jemu – co widzicie?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>Zbliżenie na pokój znajdujący się za aktorem.</p> <p>Pauza. Czas w którym dzieci przyglądają się meblom w pokoju – próbują przed telewizorami odgadnąć, gdzie schowały się figury w pokoju aktorki.</p>	<p>Spróbujcie odgadnąć, gdzie schowały się figury w moim pokoju.</p>
<p>Prezentacja przez aktora wniosków.</p> <p>W tym czasie jest zbliżenie na meble w których kryją się figury.</p>	<p>Brawo! Dobrze wam idzie, za mną znajduje się szafka która jest prostokątna, na niej znajdują się okrągłe figurki. Na kanapie leżą kwadratowe poduszki, a koc zwinięty jest w trójkąt. Spróbujcie teraz rozejrzeć się po waszej klasopracowni. Jakie kryją się w niej figury?</p> <p>Może uda wam się przerysować znalezione figury do zeszytu?</p> <p>Powodzenia kochani.</p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik nr 1

Połącz poniżej kropki tak, aby uzyskać figury geometryczne. Nazwij je.

*

*

*

Ta figura nazywa się

*

*

*

*

*

Ta figura nazywa się

*

*

*

Ta figura nazywa się

*

*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

