



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Ja i moja klasa

### Scenariusz zajęć nr 7

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Rekordy klasowe.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące).**

- Polonistyczna
- Społeczna
- Przyrodnicza

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - wdrażanie do wypowiedzi całym zdaniem - **1.1a**
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - zastosowanie wiedzy przyrodniczej w praktyce. Umiejętność prowadzenia obserwacji prostych doświadczeń i analizy wniosków – **6.1**
- **Edukacja społeczna:**
  - budowanie cech tolerancji względem drugiego człowieka – bicie rekordów w każdej dziedzinie życia (równość praw) –**5.4**

**V. Metody:**

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Doświadczalna
- Pogadanka



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do e- doświadczenia:** balony, rurki do napojów, dratwa, taśma klejąca
- **inne:** wycinki z gazet o rekordach, jakie padają w różnych dyscyplinach sportowych lub innych dziedzinach życia.

### VII. Forma zajęć: Praca indywidualna, w zespole klasowym.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
  - Wprowadzenie do tematu zajęć poprzez pogadankę na temat rekordzistów klasowych.
  - *Kto jest klasowym rekordzistą biegania/ czytania/ liczenia/ itp?*
- **Zadanie otwarte:**
  - Próba odpowiedzi na pytania:
    - *Kogo nazywamy rekordzistą?*
    - *Co to jest Księga Rekordów Guinnessa?*
- **Część warsztatowa.**
  - Praca grupowa uczniów – odnajdowanie informacji o rekordach z wycinków prasowych. (Nauczyciel dzieli uczniów na grupy czteroosobowe i prosi, aby z rozsypanych wycinków artykułów prasowych znaleźli te, na których są informacje o różnych rekordach).
- **E – doświadczenie – załącznik do scenariusza.**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
  - Prezentacja przez lidera grupy, informacji na temat odnalezionych rekordów wśród wycinków prasowych podczas zadania warsztatowego.
  - Pisanie zdań w zeszycie przedmiotowym na temat rekordów odnalezionych w czasie zadania warsztatowego.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Ucznia zdolnego** - uczeń opowiada treść obejrzanego filmu z e- doświadczenia. Odpowiada na pytanie: *Co to jest pobicie rekordu Guinnessa?*
- **Ucznia ośmioletniego** – uczeń przytacza w czasie zajęć znane mu rekordy – bite przez ludzi w różnych dziedzinach życia, np. sportowych.
- **Ucznia wymagającego pomocy** – uczeń wymienia największe swoje osiągnięcie, które uważa za swój życiowy rekord.
- **Ucznia siedmioletniego** –wymienia kilku znanych mu rekordzistów z imienia i nazwiska – uważając ich za swoich np. idoli.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Każdy w swoim życiu może osiągnąć pewne rekordy. W zależności od tego w jakiej dyscyplinie się specjalizuje, lub jaką pasję pielęgnuje może w danym przedmiocie zdobywać największe osiągnięcia – pokonując ciężką pracę i sprytem swoim rywali i przeciwności.

## Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 7

**I. Temat doświadczenia:** Wyścig balonika.

**II. Zakres doświadczenia:** Zasada zachowania pędu w budowie toru powietrznego.

**III. Cel doświadczenia:** Zobrazowanie dzieciom zasady pędu.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób balonik może bić rekordy szybkości?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia**

Uczeń odkrywa, że budowa prostego toru powietrznego powoduje zwiększenie szybkości poruszania się balonika.

**VII. Wnioski z doświadczenia.**

W nadmuchanym powietrzem baloniku wytwarza się ciśnienie. W chwili kiedy z balonika uchodzi powietrze, zaczyna on przyspieszać w przeciwnym kierunku jak prąd





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

wylatującego z balonika powietrza. A ponieważ do balonika przyczepiliśmy rurkę, którą przewlekliśmy przez dratwę – utworzyliśmy dla balonika tor po którym sunie z prędkością równą prędkości wylatującego powietrza z balonika.

OBRAZ	DŹWIĘK
Przywitanie dzieci przed telewizorami przez aktora.	Cześć drugoklasiści.  Dzisiaj będziemy bić rekordy szybkości. Wiem, że dzisiaj rozmawiacie o rekordach klasowych. Pewnie w waszej klasie są osoby które są klasowymi rekordzistami w zbieraniu znaczków, bieganiu, czytaniu lub świetnie malują.
Prezentacja środków do doświadczenia.  Zbliżenie na środki dydaktyczne.	Doświadczenie jest bardzo proste ale i efektowne. Popatrzcie sami.  Do doświadczenia będą nam potrzebne:  Balony, rurki do napojów, dratwa, taśma klejąca, nożyczki.
Aktor pokazuje sposób wykonania doświadczenia.	Do balonu mocuję kawałek rurki do napojów Następnie mocuję dratwę pomiędzy jedną a drugą ścianą tak, aby utworzyła mocno naprężony tor. Nadmuchuję balon i przewlekam przez rurkę dratwę. Wylot balonu trzymam palcami. Następnie puszczam balonika.  Widzicie jak szybko mknie po torze z dratwy? W zawodach byłby pewnie rekordzistą.  A wiecie dlaczego balonik tak szybko się poruszał?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>Prezentacja przez aktora wniosków.</p>	<p>W nadmuchiwanym powietrzem baloniku wytwarza się ciśnienie. W chwili kiedy z balonika uchodzi powietrze zaczyna on przyspieszać w przeciwnym kierunku jak prąd wylatującego z balonika powietrza.</p> <p>Ponieważ do balonika przyczepiliśmy rurkę, którą przewlekliśmy przez dratwę – utworzyliśmy dla balonika tor.</p>
---	--

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

