



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Na długie zimowe wieczory

Scenariusz zajęć nr 4

I. Tytuł scenariusza zajęć: Zabawy dawniej i dziś.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące)

- społeczna
- polonistyczna
- przyrodnicza

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja społeczna:**
 - identyfikacja z tradycjami – zabawy rodziców z ich lat dzieciństwa – **5.2**
- **Edukacja polonistyczna:**
 - umiejętność słuchania i korzystania z przekazywanych informacji pochodzących od rodziców i dziadków – **1.1a**
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - umiejętność obserwacji i analizy prostych doświadczeń przyczynowo- skutkowych – **6.1**

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych
- doświadczalna
- wykład informacyjny z elementami pogadanki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- metoda sytuacyjna

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** wysoki, przezroczysty słoik, woda, kieliszek, monety.
- **inne:** jak wyżej, przybory piśmiennicze.

VII. Forma zajęć: indywidualna, praca grupowa, z całym zespołem klasowym.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca –warunki wyjściowe.**
 - Wprowadzenie do tematu zajęć po przez pogadankę na temat zabaw dawniej i dziś.
- **Zadanie otwarte.**
 - Próba odpowiedzi przez dzieci na pytania:
 - *Jak bawiły się kiedyś dzieci ?*
 - *Czy znasz zabawy, w jakie bawiły się kiedyś dzieci?*
 - *Dlaczego nie bawimy się dzisiaj w te same zabawy co kiedyś?*
- **Przeprowadzenie doświadczenia** - załącznik do scenariusza zajęć.
- **Część warsztatowa.**
 - Gra w grupach 4-5 osobowych w grę z doświadczenia – próba odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego tak trudne jest umieszczenie monety w kieliszku?*
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Pisanie krótkich zdań na temat zabaw w jakie bawiły się dzieci kiedyś i dziś.
 - Opowiadanie na temat swojej ulubionej zabawy przez uczniów.
 - Rozwiązywanie krzyżówek z hasłami, nazw zabaw w jakie bawiły się dzieci w dawnych czasach – praca w grupach.
-

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego** –odpowiada na pytania:
 - *Dlaczego monety nie wpadają do kieliszka za każdym razem przy rzucaniu?*
 - *Dlaczego nigdyś dzieci bawiły się prostymi przedmiotami codziennego użytku?*
 - Jest liderem w grze zespołowej.
 - **ucznia ośmioletniego** -uczeń odtwarza czynności z doświadczenia. Rozumie sens gry –wymienia inne nazwy gier, o których usłyszał od swoich rodziców i dziadków.
 - **ucznia wymagającego pomocy** – uczeń uczestniczy w doświadczeniu. Wymienia nazwy gier i zabaw w które lubi się bawić.
 - **ucznia siedmioletniego** -uczeń, potrafi opisać doświadczenie. Uczestniczy w doświadczeniu. Odpowiada na pytanie|:
 - *Dlaczego nigdyś dzieci bawiły się jedynie prostymi przedmiotami codziennego użytku?*
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Dawniej dzieci bawiły się zupełnie inaczej niż dziś. Używały do zabaw prostych przedmiotów codziennego użytku. Wrzucanie monet do kieliszka umieszczonego w słoiku pełnym wody było jedną z takich zabaw. Zastanów się, która z dawnych gier przypadła ci do gustu – spróbuj zagrać z kolegą, czy koleżanką w tą grę. Podziel się wrażeniami z zabawy z kolegami. Na końcu zajęć, napisz kilka zdań na temat wrażeń po zabawie.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 4

I. Tytuł doświadczenia: Gra w monety.

II. Zakres doświadczenia: właściwości substancji – wyznaczanie środka ciężkości przedmiotów codziennego użytku.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie prostych gier, jakimi bawili się dawniej rówieśnicy uczniów.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób umieścić monety w środku kieliszka?

VI. Spodziewane obserwacje ucznia: Uczeń orientuje się, że zadanie związane z grą jest trudne do wykonania. Umiejętność wrzucenia monety do kieliszka wiąże się z precyzją ustawienia monety w odpowiedniej płaszczyźnie.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Do wysokiego słoja wstawiamy mały kieliszek. Następnie napełniamy sój wodą. Teraz próbujemy wrzucić do kieliszka kilka monet.

Nie udaje się, prawda?

A dlaczego?

Wyjaśnienie:

Każda z wrzuconych monet upada na bok, nie w dół. Trzeba mieć wyjątkowe szczęście aby pieniążek spadł pionowo w dół, bowiem ukośne położenie już wystarczy, że na monetę zadziała zwiększony opór wodny. Środek ciężkości monety znajduje się dokładnie w jej środku, w chwili kiedy uderzy moneta w wodę pod innym kątem – nie trafiamy na jej środek ciężkości i moneta porusza się po innym torze zbaczając od zamierzonego kierunku w którym dokonywaliśmy rzutu.

VIII. Wnioski z doświadczenia.

Wrzucanie monet do kieliszka umieszczonego w słoiku pełnym wody było jedną z zabaw w którą bawiły się niegdyś dzieci. Jest to trudne zadanie, bowiem moneta tylko wtedy może



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

wpaść do kieliszka, kiedy jej środek ciężkości będzie większy od siły wyporu – a jest to możliwe wtedy- gdy położenie monety będzie idealnie równoległe do tafli wody.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego