



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Nasze stolice

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza zajęć: Stolice Polski.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące).

- Społeczna
- Plastyczna
- Matematyczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja społeczna:**
 - znajomość najważniejszych wydarzeń historycznych – zmiana stolic Polski na przestrzeni wieków – **5.7**
 - znajomość ważnych obiektów o znaczeniu historycznym – **5.6**
- **edukacja plastyczna:**
 - umiejętność określania przynależności kulturowej po przez kontakt z wybranymi zabytkami, miejscami o znaczeniu historycznym i kulturalnym – **4.1a**
- **edukacja matematyczna:**
 - umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych wymagających wykonanie jednego działania (dodawanie w zakresie 50) – **7.7**

V. Metody:

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Doświadczalna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Obserwacji
- Pokazu
- Burza mózgów

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** koperty, zdjęcia miejsc charakterystycznych dla Krakowa, Gniezna i Warszawy, karty z nazwami miast – stolic Polski;
- **inne:** wiersz nt. globusa, mapa Polski.

VII. Forma zajęć: Praca w grupach, indywidualna, zespołowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Cześć wstępna** – warunki wyjściowe.
 - Czytanie wiersza nt. globusa.
 - Pogadanka na temat położenia geograficznego stolicy Polski.
- **Zadanie otwarte.**
 - Odszukiwanie na mapie stolic Polski.
 - Nauczyciel rozkłada mapę Polski i prosi uczniów o odnalezienie na niej obecnej stolicy Polski, a następnie zadaje uczniom pytanie: *Dlaczego Warszawa jest stolicą Polski?*
 - Burza mózgów.
- **Doświadczenie** (załącznik do scenariusza zajęć).
- **Cześć warsztatowa.**
 - Uczeń odpowiada na pytania związane z dopasowaniem kart z nazwami stolic do fotografii. Dokonuje analizy fotografii czarno-białej i kolorowej.
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Rozwiązywanie zadań matematycznych z treścią– obliczanie długości drogi, np. Oblicz drogę jaką musi pokonać tata Marka, z domu do Warszawy, wiedząc, że przez 1 godzinę przejechał 25 km a kolejną godzinę pokonał tylko 15 km?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Odszukiwanie na mapie dawnych stolic Polski;
- Czytanie na głos przez uczniów, wiersza nt. globusa;
- Pisanie w zeszytcie przedmiotowym zadań na temat stolic Polski.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla:**
 - **Ucznia zdolnego** - uczeń dopasowuje fotografie charakterystycznych miejsc i budynków do konkretnego miasta – stolicy. Wylicza w kolejności wszystkie stolice Polski.
 - **Ucznia ośmioletniego** -uczeń dopasowuje fotografie charakterystycznych miejsc i budynków do konkretnego miasta – stolicy. Odpowiada na pytanie, ile było stolic w dziejach Rzeczypospolitej?
 - **Ucznia wymagającego pomocy** - uczeń, wybiórczo dopasowuje fotografie strategicznych miejsc - danych stolic.
 - **Ucznia siedmioletniego** -uczeń dopasowuje fotografie charakterystycznych miejsc i budynków do konkretnego miasta – stolicy. Zapisuje nazwy ww. stolic w zeszytcie bez pomocy nauczyciela.
- **Podsumowanie.**
 - Polska to bardzo rozległy kraj, który swoje granice rozpościera od Bałtyku, aż po Tatry. Z uwagi na różne wydarzenia historyczne, stolica Polski była kilkakrotnie przenoszona w różne miejsca – stosunkowo daleko od siebie odległe. Przyglądając się mapie Polski można zauważyć, że są one w różnych miejscach na mapie. W obecnym czasie stolica Polski leży niemal centralnie w środku kraju – co powoduje lepszą z nią komunikację.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Tytuł doświadczenia: Stolice Polski wczoraj i dziś.

II. Zakres doświadczenia: Znajomość historii Polski w zakresie wiedzy na temat jej stolic.

III. Cel doświadczenia: Wskazanie na zagadnienia historyczne związane ze zmianami lokalizacji stolic Polski.

IV. Hipoteza doświadczenia: Jak rozpoznać stolice Polski?

V. Przewidywane wnioski ucznia: Uczeń dostrzeże na fotografiach charakterystyczne miejsca dla danych stolic (dawnych i współczesnej). Potrafi dostrzec w zestawieniu fotografii zmienność miast w raz z upływem czasu.

VI. Przeprowadzenie doświadczenia.

Nauczyciel dzieli uczniów na kilka grup 4-5 osobowych. Następnie uczniowie losują koperty oznaczone numerami w których znajdują się zdjęcia charakterystycznych budynków i miejsc miast, które były stolicami Polski (Kraków i Gniezno) oraz obecnej stolicy Polski – Warszawy. W kopertach znajdują się również karty z nazwami stolic Polski. Zadaniem uczniów jest dopasować fotografie do konkretnej nazwy stolicy.

VII. Wnioski.

Polska jest krajem, który na przestrzeni wieków miał aż 3 stolice. Pierwszą stolicą Polski było Gniezno, następnie „przeniesiono” stolicę do Krakowa. Współczesną stolicą Polski jest Warszawa, położona niemal centralnie na mapie Polski. Wszystkie te miasta mają swój specyficzny, niepowtarzalny klimat, oraz miejsca, które powodują, że są one rozpoznawalne niemal przez wszystkich Polaków.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego