



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Nasze stolice

### Scenariusz zajęć nr 5

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Poznajemy okolice swojego miasta.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje:**

- Społeczna
- Przyrodnicza
- Techniczna
- Polonistyczna

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **edukacja społeczna:**
  - znajomość najbliższej okolicy miejsca zamieszkania – **5.6**
- **edukacja przyrodnicza:**
  - umiejętność opisu życia w wybranych ekosystemach – **6.2**
- **edukacja techniczna:**
  - umiejętność bezpiecznego poruszania się po drogach – **9.3c**
- **edukacja polonistyczna:**
  - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski – **1.1b**
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemne: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie -**1.3a**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### V. Metody:

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Badawcza
- Burza mózgów
- Metoda sytuacyjna
- Obserwacja i pokaz

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** mapa trasy wycieczki krajoznawczej zrobiona przez nauczyciela, pisaki do zaznaczania obiektów na mapie;
- **inne:** kartki z bloku, przybory piśmiennicze (kredki, mazaki, ołówek, gumka).

### VII. Forma zajęć: Grupowa, zespołowa.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
  - Rozwiązanie przez uczniów zagadki, która to rozwieje ciekawość dzieci na temat miejsca wycieczki.

*Tam wiewiórka ruda, rządzi jak królowna  
Nie boi się pieska, bo jest bardzo pewna  
Dziuple swoje skrywa na każdej gałęzi  
Rzucając szyszkami w osłupienie wpędzi  
Dziadka siedzącego, co czyta gazetę  
I tych dwóch urwisów co mają dziś fetę  
Jeśli już wiesz - o jakim miejscu mowa  
To szybko odpowiedz, co twa głowa chowa.*

Odp. Park.

- **Zadanie otwarte:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Burza mózgów – Jak należy przygotować się do wycieczki pieszej, a jak rowerowej? – próba odpowiedzi przez dzieci na ww. pytanie w oparciu o własne doświadczenia i obserwacje z domu rodzinnego.
- **Doświadczenia** (załącznik do scenariusza zajęć).
- **Zadanie warsztatowe:**
  - Zadaniem uczniów (po odbytej wycieczce) jest sporządzenie własnej mapy, która według nich najbardziej odzwierciedliłaby szlak jakim przeszły obie grupy uczniów.
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Pisanie zdań na temat przyrody zaobserwowanej w czasie wycieczki.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla:**
  - **Ucznia zdolnego** - uczeń czyta prostą mapę. Potrafi z pomocą osoby starszej przejść wytyczony szlak. Zaznacza na mapie miejsca, w których ukryło przedmioty.
  - **Ucznia wymagającego pomocy** – uczeń podczas wycieczki krajoznawcze czyta najważniejsze obiekty na mapie i odnajduje je w rzeczywistości.
- **Ucznia ośmioletniego** – uczeń współpracuje z kolegami w czasie szukanych ukrytych przedmiotów na wytyczonym szlaku.
- **Ucznia siedmioletniego** – rysuje mapę na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji na trasie wycieczki.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Piękno okolic, w których żyjemy, często jest przez nas niedostrzegalne. Wykonując codzienne obowiązki i spiesząc się każdego dnia, zapominamy czasem jak urokliwe mogą być miejsca tuż obok nas. Warto czasem wybrać się z mamą i tatą na wycieczkę do parku, czy do najbliższego lasu, aby w ciszy i spokoju napawać się pięknem przyrody.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### Załącznik do scenariusza nr 5

**I. Temat doświadczenia:** Na szlaku przygód.

**II. Zakres doświadczenia:** Umiejętność posługiwania się mapą w przestrzeni.

**III. Cel doświadczenia:** Ćwiczenia praktycznego korzystania z mapy podczas wycieczki klasowej.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** W terenie.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Czy z mapą można się zgubić podczas wycieczki szkolnej?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:**Uczeń dostrzega wagę użyteczności mapy w orientacji przestrzennej podczas wycieczki.

**VII. Przeprowadzenie doświadczenia:**

**Wycieczka krajoznawcza.**

#### Przebieg

Dzielimy klasę na 2 grupy – testerów i sprawdzających. Grupa testerów wychodzi pierwsza na określony wcześniej szlak. Ich zadaniem jest zaznaczyć na przygotowanej wcześniej przez nauczyciela mapie, miejsca, które są najciekawsze i które będą kryły schowane przez nich przedmioty. Po przyjeździe grupy testerów, grupa sprawdzająca przejmuję ich mapę i podąża tym samym szlakiem, zgodnie w wytycznymi zaznaczonymi przez grupę testerów. Zadaniem grupy sprawdzającej jest zebranie jednocześnie ukrytych przedmiotów przez „testerów”

Po przejściu obu grup przez wytyczoną trasę - klasa zbiera się w jednym miejscu na pikniku i omawiają wspólnie szlak jakim przeszli oraz atrakcje na jakie napotkali w czasie marszu.

**VIII. Wnioski z doświadczenia.**

Żyjąc w różnych miejscowościach warto znać jego najbliższą okolicę. Często kryje ona nie tylko piękne zakątki przyrodnicze, ale dostarcza nam dużo informacji o istotach w nich żyjących. Warto zatem korzystać z uroków wycieczek pieszych z mapą w rękę, odkrywając uroki miejsc blisko naszego miejsca zamieszkania.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

