



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Przedwiośnie

### Scenariusz zajęć nr 1

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Przedwiosenne deszcze.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące).**

- przyrodnicza
- polonistyczna
- etyczna

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja przyrodnicza:**
  - obserwuje i analizuje proste doświadczenia przyrodnicze – 6.1
  - zna znaczenie wody dla życia – 6.7b
- **Edukacja polonistyczna:**
  - uczestniczy w rozmowach na tematy związane z wykonywaniem i analizą doświadczeń – 1.3c
- **Edukacja etyczna:**
  - chroni i szanuje przyrodę, wie że jest jej częścią – 11.6

**V. Metody:**

- metoda projektowania okazji edukacyjnych
- doświadczalna
- burza mózgów

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- pogadanka

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** 2 słoiki, woda z kranu, woda deszczowa, mydło, karty pracy, przybory piśmiennicze.
- **inne:** przybory piśmiennicze, papierowy garnek, przysłowia o pogodzie.

### VII. Forma zajęć: grupowa, indywidualna, zespołowa.

### VIII. Przebieg zajęć.

- **Część wprowadzająca:**
  - Stworzenie mapy myśli związanej z pogodą przedwiosenną.
  - Na środku karki widnieje napis -przedwiosenna pogoda – zadaniem uczniów jest dopisać promieniście od skojarzenia jakie mają z przedwiosenną pogodą.
- **Zadanie otwarte.**
  - Próba odpowiedzi na pytanie: *Jaka jest pogoda w okresie przedwiosennym? Jakie ubrania należy w tym czasie nosić?*
- **Część warsztatowa:**
  - Uczniowska burza mózgów – *Co rozumiesz pod słowami polskiego przysłowia, „w marcu jak w garncu”?*
  - Uczniowie dostają od nauczyciela wycięty z papieru garnek – zadaniem ich jest zapelnienie go wyrazami, które najlepiej odzwierciedlają w/w przysłowie.
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Pisanie zdań na temat przedwiosennej pogody – aspekt deszczu i jego waga w procesie wzrostu roślin.
  - Próba odpowiedzi na pytanie: *Jak dbać o wodę?- wykonanie rysunku.*
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla:**



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego** – uczeń wykonuje samodzielnie doświadczenie. Dostrzega różnicę między wodą deszczową a z kranu. Odczytuje i interpretuje różne przysłowia na temat zmienności pogody w okresie przedwiosennym.
  - **ucznia ośmioletniego** – opisuje doświadczenie wykonywane w czasie zajęć. Potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z doświadczenia. Wie, że pogoda w okresie przedwiosennym jest zmienna i umie odzwierciedlić to na rysunku.
  - **ucznia wymagającego pomocy** – odpowiada na pytanie: *Jaka panuje pogoda w okresie przedwiosennym?* Wykonuje rysunek ilustrujący pogodę w przedwiośniu.
  - **ucznia siedmioletniego** – wykonuje rysunek ilustrujący marcową pogodę. Opisuje pogodę w okresie przedwiosennym w zeszyte.
- **Podsumowanie zajęć**
    - W okresie przedwiosennym pogoda jest bardzo zmienna. Raz pada deszcz, innym razem śnieg lub świeci słońce. Temperatury są bardzo różne: od minusowych, aż po plusowe. Przyroda zaczyna budzić się powoli ze snu zimowego. Występuje w tym czasie duża ilość opadów – szczególnie deszczu, dzięki któremu budzące się rośliny ze snu zimowego mogą czerpać wodę, która jest niezbędna w procesie wzrostu roślin.

## Załącznik do scenariusza nr 1

**I. Tytuł doświadczenia:** Czy woda deszczowa, jest inna jak „kranowa”?

**II. Zakres doświadczenia:** Właściwości wody deszczowej

**III. Cel doświadczenia:** Badanie właściwości wody deszczowej i z kranu (chlorowanej).

**IV. Hipoteza doświadczenia:** Jakie są właściwości wody deszczowej i chlorowanej?

**V. Przewidywane wnioski ucznia:** Uczeń dostrzega różnice między wodą z kranu a deszczową. Zauważa, że woda deszczowa jest „miękką” natomiast woda z kranu – twarda.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VI. Przeprowadzenie doświadczenia:

Przygotowujemy stanowisko do doświadczenia tak, aby wszyscy uczniowie mogli dokładnie widzieć doświadczenie. Do jednego ze słoików wlewamy wodę deszczową, a do drugiego wodę z kranu. Zadaniem dzieci jest porównać wodę w obu słoikach pod kątem właściwości jej przezroczystości, zapachu czy zabarwienia.

Następnie do obu słoików wkładamy odrobinę mydła.

Następuje dłuższa obserwacja wody z mydłem w słoikach. Zadaniem dzieci jest notowanie w kartach pracy zaobserwowanych zmian.

### VII. Wnioski z doświadczenia.

Woda deszczowa jest mniej przezroczysta niż woda z kranu. W wodzie z kranu, mydło rozpuszczało się powoli tworząc zawiesinę. Po zanurzeniu dłoni w jej mydlinach wydawała się ona mało przyjemna w dotyku i twarda. W wodzie deszczowej mydło rozpuściło się łatwiej, nie było w niej zawiesin a woda nabrała koloru mlecznego. Po zanurzeniu w niej rąk była miękka i przyjemna w dotyku.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

