WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Przedwiośnie

Scenariusz zajęć nr 2

I. Tytuł scenariusza: Jedna jaskółka wiosny nie czyni.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące)

- polonistyczna
- matematyczna
- przyrodnicza

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
  - umiejętność czytania i rozumienia tekstów przeznaczonych dla dzieci I etapu edukacyjnego, oraz umiejętność wyciągania z nich wniosków **– 1.1b**
  - przejawianie wrażliwości estetycznej, rozszerzanie zasobu słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi – **1.2a**
- **edukacja matematyczna:**
  - umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych wymagających wykonania działań porównywania, różnicowania oraz szacowania. – **7.7**
- **edukacja przyrodnicza**
  - umiejętność rozróżniania, nazywania i opisywania zwyczajów zwierzęcych związanych ze zmianą pór roku (na przykładzie jaskółki) – **6.4 -5.**

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych

- doświadczalna
- burza mózgów
- pogadanka

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia**: duży, kolorowy kwadrat wycięty z brystolu, 12 wyciętych z papieru jaskółek, zeszyty przedmiotowe, przybory piśmiennicze, karty pracy.
- **inne:** wiersz o nadejściu wiosny, rekwizyty do inscenizacji wiersza.

VII. Forma zajęć: grupowa**,** indywidualna, zespołowa.

VIII. Przebieg zajęć.

- **Część wprowadzająca:**
  - Pogadanka na temat powiedzenia - „jedna jaskółka wiosny nie czyni" – uczniowska burza mózgów .
- **Zadanie otwarte.**
  - Próba odpowiedzi na pytanie: *Jak rozpoznać wiosnę?*- na podstawie czytanego wiersza o nadejściu wiosny.
- **Część warsztatowa:**
  - Praca własna ucznia z tekstem wiersza. Zadaniem uczniów jest podkreślenie w tekście wyrazów (rzeczowników), które są oznakami nadejścia wiosny.
  - Próby dobierania określeń do podkreślonych w wierszu rzeczowników.
  - Przygotowanie inscenizacji wiersza – praca w grupach. Wykorzystanie zgromadzonych rekwizytów.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Wypisywanie przez uczniów z tekstu wiersza wyrazów (rozpoznanie rzeczowników w nazwach), które opisują oznaki wiosny.

- Opisywanie pierwszych oznak wiosny na podstawie własnych obserwacji. Pisanie zdań na ten temat.
- Rozmowa na temat zwierzęcych zwiastunów wiosny.
- Opis zwyczajów zwierząt w przygotowaniach do wiosny (powroty ptaków z dalekich krajów) – pisanie krótkich zdań na w/w temat.
- Rozwiązywanie zadań matematycznych z jedną niewiadomą w zakresie 50. np.
  30 + □ = 50
  32 - □ = 15
  21 + □ = 42
  15 - □ = 5

- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego** – uczeń uważnie słucha czytany tekst w doświadczeniu. Manipuluje elementami w postaci jaskółek tak, jak zakłada czytany przez nauczyciela tekst. Właściwie odpowiada na pytanie zadane w zagadce. Wykonuje ilustrację do doświadczenia.
  - **ucznia ośmioletniego** – uczeń rozumie sens zagadki logicznej w doświadczeniu. Rysuje wynik zagadki w zeszycie przedmiotowym.
  - **ucznia wymagającego pomocy** - rysuje w zeszycie jaskółkę i opisuje jej zwyczaje.
  - **ucznia siedmioletniego** – manipuluje jaskółkami z doświadczenia. Rysuje wynik doświadczenia w zeszycie przedmiotowym**.**
- **Podsumowanie zajęć.**
  - Czas nadejścia wiosny jest poprzedzany oznakami pochodzącymi z przyrody. Pierwsze pąki na drzewach, przyloty ptaków z dalekich krajów i cieplejsze powietrze to typowe oznaki nadchodzącej wiosny. A jakie ty zaobserwowałeś oznaki nadchodzącej wiosny?

Załącznik do scenariusza nr 2

I. Tytuł doświadczenia: Policz jaskółki.

II. Zakres doświadczenia: Podstawy logiki matematycznej

III. Cel doświadczenia: Ćwiczenie abstrakcyjnego myślenia w rozwiązywaniu zadań z logiki matematycznej.

IV. Hipoteza doświadczenia: Ile jaskółek znajduje się na strychu?

V. Przewidywane wnioski ucznia: Uczeń uważnie wsłuchując się w tekst zadania prawidłowo szacuje ilość jaskółek będących na strychu.

VI. Przebieg doświadczenia.

Nauczyciel przygotowuje stanowiska pracy dla grup uczniowskich 4-5 os. Na każdym stanowisku rozkłada tekturowy kwadrat o wymiarach 30cm na 30 cm oraz 12 wyciętych z papieru jaskółek.

Zadaniem uczniów jest zgodnie z instrukcją zadania wykonać doświadczenie:

Zadanie

Na strychu kwadratowego budynku, w każdym z czterech kątów siedzi jaskółka. Naprzeciwko każdej jaskółki siedzi również jaskółka. Także na ogonku każdej jaskółki siedzi jaskółka. Ile jaskółek znajduje się na strychu?

Uczniowie dokonują manipulacji papierowymi jaskółkami.

VII. Wnioski z doświadczenia:

W stodole znajdowało się nie dwanaście jaskółek - tylko cztery. A dlaczego?

Jeśli w stodole są 4 kąty i w każdym kącie siedzi jaskółka to jednocześnie siedzą one naprzeciwko siebie i od strony swoich ogonków.