

PROJEKT EDUKACYJNY SZKOLNEGO KOŁA NAUKOWEGO Z PRZEDMIOTU

BIOLOGIA

PROWADZONEGO W RAMACH PROJEKTU AKADEMIA UCZNIOWSKA

Tematyka projektu „Ocena środowiska przyrodniczego oraz zasobów przyrody na terenie gminy w Świdnicy”

Na podstawie pracy uczniów pod opieką Anny Majcher. Opiekunka grupy uczniowskiej uczestniczyła w kursie „Projekty edukacyjne” w ramach projektu Akademia uczniowska realizowanego przez Fundację Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Rekomendacja ekspertki CEO, Agnieszki Choluż:

Prezentowany projekt jest typem projektu lokalnego, którego celem może być między innymi uświadomienie młodym obywatelom gminy, jakie walory, w tym przypadku przyrodnicze, posiada ich mała ojczyzna. Można w nim znaleźć przykłady działań, które są możliwe do wykonania w każdej lokalizacji. Zakłada również wykorzystanie Urzędu Gminy jako źródła informacji. Ma to dwa niezaprzeczalne plusy: po pierwsze, udowadnia, że zagrożenia przyrody i ochrony środowiska nie są domeną romantycznych obrońców przyrody, lecz stanowią integralny element działania państwa; po drugie, oswaja młodych ludzi z kontaktem z urzędnikiem, który często jawi się im jako niedostępny ważny pan w garniturze.

Problem rozwiązywany przez uczniów:

Czy nasza gmina ma wiele cennych przyrodniczo terenów oraz jaki jest stan środowiska przyrodniczego w naszej gminie?

Pojęcia, które powinni znać uczniowie:

Przed rozpoczęciem projektu warto, by uczniowie potrafili zdefiniować biotyczne i abiotyczne elementy środowiska przyrodniczego. Przyda się świadomość, dlaczego konkretne gatunki roślin i zwierząt oraz wybrane ekosystemy są cenne przyrodniczo i dlaczego decydujemy się je chronić. Czy decyduje o tym na przykład: niska liczebność danego gatunku, unikalność jego występowania, przydatność dla człowieka, wartość dziedzictwa przeszłości. Ponieważ dosyć istotnym elementem projektu jest tworzenie map, uczniowie powinni również zapoznać się z zasadami ich tworzenia: pojęciem skali, zaprojektowania właściwej legendy itp.

Wprowadzenie dla nauczyciela:

Należy dokładnie przemyśleć zagadnienia do projektu, ponieważ nie wszystkie informacje są udostępniane w gminach. Najlepiej skontaktować się z wójtem wcześniej i zapytać, czy udostępni nam informacje, które nas interesują – pod pretekstem promocji gminy. Wówczas na pewno się zgodzi. Projekt ten może być projektem międzyprzedmiotowym (geografia, biologia, chemia).

Główne zadania i działania uczniów:

Zebranie wiadomości w referacie ochrony środowiska w gminie Świdnica na temat położenia gminy oraz występowania surowców mineralnych.

Odwiedzenie urzędu gminy Świdnica.

Opracowanie materiałów pozyskanych z gminy.

Wyszukanie w Internecie danych na temat gleb występujących na terenie naszej gminy.

Opracowanie danych na temat gleb występujących w naszej gminie.

Wykonanie mapki „rodzaje gleb naszej gminy”.

Wyszukiwanie informacji w opracowaniach bibliotecznych na temat roślinności i zwierząt występujących na terenie naszej gminy.

Opracowanie danych na temat zwierząt i roślin występujących w naszej gminie.

Wyszukiwanie definicji: Park Krajobrazowy, Rezerwat Przyrody, Pomnik Przyrody.

Wyszukanie podanych definicji w encyklopediach lub ustawie o ochronie przyrody.

Sporządzenie mapki z rozmieszczeniem pomników przyrody, rezerwatów i terenów cennych przyrodniczo w naszej gminie.

Sporządzenie mapki na podstawie zebranych informacji w gminie, Internecie i innych opracowaniach.

Wykonanie zdjęć w terenie wiązanych z tematyką projektu.

Wyprawa w teren z nauczycielem w celu sfotografowania ciekawych przyrodniczo terenów.

Wybranie formy i wykonanie albumu z wiadomości zebranych podczas projektu.

Stworzenie prezentacji multimedialnej w celu zaprezentowania jej na forum szkoły.

Zaprezentowanie prezentacji multimedialnej.

Tematy konsultacji:

Ustalenie tematu projektu, jego celów i rozdzielenie prac w zespole.

Przedstawienie informacji zebranych podczas wizyty w gminie oraz zebranych poprzez poszczególnych uczestników z innych źródeł.

Opracowanie zebranych informacji w formie opisowej i sporządzenie mapek.

Stworzenie albumu, ulotek, plakatów oraz prezentacji multimedialnej na prezentację projektu.

„Próba generalna” przed prezentacją. Informacja dla uczniów od nauczyciela.

Forma prezentacji:

- Album
- Prezentacja multimedialna
- Ulotki
- Plakaty

Odbiorcy prezentacji:

- Uczniowie gimnazjum
- Goście z gminy
- Nauczyciele i rodzice

Komentarz ekspertki:

Warto jest realizować projekty, które zakładają lepsze poznanie środowiska lokalnego. Wyostriamo w ten sposób zmysł obserwacji uczniów, którzy nagle zaczynają dostrzegać te elementy w ich środowisku, które do tej pory były przez nich niezauważone. Dowartościowanie miejsca, w którym żyjemy pośrednio może dowartościować każdego mieszkańca. Osobiście zabrakło mi w prezentowanym projekcie samodzielnego zbierania danych w terenie i poleganie w zasadzie tylko na informacjach zebranych w urzędzie. Może ciekawe byłoby samodzielne wykonanie kilku profili glebowych bądź oznaczenie roślin występujących w określonych środowiskach. Na pewno na uatrakcyjnienie projektu wpłynęłoby dodanie do niego tak zwanych elementów śledczych. Takich jak na przykład sprawdzenie, czy na terenie gminy nie ma dzikich wysypisk lub zakładów tudzież gospodarstw rolnych, które zanieczyszczają środowisko. W tego typu projektach warto jest jak najczęściej wychodzić z klasy i eksplorować gminne zasoby osobiście.