



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Wiosna wokół nas!

Scenariusz zajęć nr 3

I. Tytuł scenariusza zajęć: W marcu jak w garncu

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące):

- Przyrodnicza
- Plastyczna
- Polonistyczna
- Techniczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłów do wytworów - **9.2a. (tech.)**
- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku – **6.5 (przyr.)**
- Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej – **4.1b (plas.)**
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z informacji – **1.1a (pol.)**

V. Metody:

- Zadań stawianych dzieciom
- Obserwacja
- Pokaz
- Kierowania własną aktywnością dzieci

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** garnek (najlepiej przezroczysty), ziarno kukurydzy na popcorn, odrobina oleju
- **inne:** materiały plastyczne – klej, kartki, kredki

VII. Forma zajęć:

- grupowa
- indywidualna

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca** – zapoznanie uczniów z przysłowiami o marcu. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat tych przysłów, co one oznaczają.
- **Zadanie otwarte.**
 - Co to jest pogoda? Improwizacje ruchowe do nagrań muzycznych np. deszczu, burzy, grzmotu lub nagrania Vivaldiego „Cztery pory roku – wiosna”.
- **Część warsztatowa.**
 - Burza mózgów – podawanie/ nazywanie/ segregowanie składników pogody (przedwiośnia – wczesnej wiosny), zapisywanie ich w formie obrazkowej a następnie pisanej
- **Doświadczenie/ e – doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
 - Dzielenie się wrażeniami po obejrzeniu filmu.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jakie warunki pogodowe mamy zazwyczaj w marcu?
 - Praca ucznia – wykonanie pracy plastycznej o marcowej pogodzie, z wykorzystaniem popcornu jako śniegu(może to być praca indywidualna lub grupowa).
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **zdolnego:** uczeń wie, że marzec przynosi zwykle bardzo kapryśną pogodę
 - **wymagającego pomocy:** uczeń wie, że w marcu czasem prószy śnieg
 - **siedmioletniego:** uczeń wie, że czasami w marcu robi się ciepło i słonecznie
 - **ośmioletniego:** uczeń wie, że powiedzenie „W marcu jak w garncu” nawiązuje do zmienności pogody w tym miesiącu
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Marzec przynosi zwykle bardzo kapryśną pogodę: czasem jeszcze prószy śnieg, niespodziewanie robi się ciepło i słonecznie, to znów pada deszcz. O tej zmiennej aurze mówi się, że pogoda gotuje się... „W marcu jak w garncu” to nawiązanie do zmienności marcowej pogody.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 3

I. Tytuł e – doświadczenia: W marcu jak w garncu!

II. Zakres doświadczenia: pogoda

III. Cel doświadczenia: zapoznanie uczniów z warunkami pogodowymi w marcu

IV. Hipoteza doświadczenia: Dlaczego mówimy „W marcu jak w garncu?”

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

- **zdolnego:** uczeń wie, że marzec przynosi zwykle bardzo kapryśną pogodę
- **wymagającego pomocy:** uczeń wie, że w marcu czasem prószy śnieg
- **siedmioletniego:** uczeń wie, że czasami w marcu robi się ciepło i słonecznie
- **ośmioletniego:** uczeń wie, że powiedzenie „W marcu jak w garncu” nawiązuje do zmienności pogody w tym miesiącu

Wniosek z doświadczenia: Marzec przynosi zwykle bardzo kapryśną pogodę: czasem jeszcze prószy śnieg, niespodziewanie robi się ciepło i słonecznie, to znów pada deszcz. O tej zmiennej aurze mówi się, że pogoda gotuje się... „W marcu jak w garncu” to nawiązanie do zmienności marcowej pogody.

Obraz	Dźwięk
Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Cześć drugoklasiści! Mamy miesiąc marzec, a o marcu bardzo często mówimy „W marcu jak w garncu.”. Dlaczego? Dzisiaj zajmiemy się wyjaśnieniem czy to przysłowie jest zgodne z prawdą.
Aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia (wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty)	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi dzisiaj potrzebne: ziarna kukurydzy na popcorn, olej, garnek
	Do garnka wlewamy odrobinę oleju i wysypujemy ziarna kukurydzy. Garnek jest



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Aktor pokazuje sposób wykonania doświadczenia.	zimny i z ziarnami nic się dzieje. Zobaczmy teraz drugą sytuację. Garnek podgrzewamy na kuchence, dodajemy odrobinę oleju i wsypujemy ziarna kukurydzy. Co się dzieje? Ziarna kukurydzy zaczynają strzelać i zwiększać swoją objętość – wysoka temperatura sprawia, że ziarna są prażone. Tak samo możemy przyrównać warunki pogodowe w marcu do przyrządzania potrawy w garnku. Raz jest zimno, ciepło, albo gorąco tak jak w garnku.
Wniosek/ wyjaśnienie/ podsumowanie	Marzec przynosi zwykle bardzo kapryśną pogodę: czasem jeszcze prószy śnieg, niespodziewanie robi się ciepło i słonecznie, to znów pada deszcz. O tej zmiennej aurze mówi się, że pogoda gotuje się... „W marcu jak w garnku” to nawiązanie do zmienności marcowej pogody. Zapraszam Was do zrobienia takiej prażonej kukurydzy w klasie lub w domu z rodzicami, a na pewno zapamiętacie znaczenie przysłowia „W marcu jak w garnku”. Cześć.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

