



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Wiosenne porządki.

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: Wiosenne prace w ogrodzie.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, przyrodnicza, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha nauczyciela, udziela odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
 - W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na nie 1.1b
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja społeczna:**
 - Rozwijanie umiejętności wspólnego działania poprzez zabawę i wspólną pracę 5.3
 - Dostrzeganie pracy w życiu człowieka 5.8
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Prowadzenie prostych obserwacji przyrodniczych, analizowanie ich i wiązanie przyczyny ze skutkiem 6.1
 - Dostrzeganie i opisywanie zmian zachodzących wiosną w ogrodzie 6.2
 - Kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody 6.5

V. Metody: obserwacji, zadań stawianych uczniom, kierowania własną aktywnością dzieci, samodzielnych doświadczeń, objaśnienia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** karty obserwacji, przybory do pisania, lornetka, aparat fotograficzny;
- **inne:** plansza, ilustracje narzędzi ogrodniczych.

VII. Formy zajęć: Indywidualna, grupowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozmowa kierowana na temat prac wiosennych na działkach, na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
- **Zadania otwarte.**
 - Dlaczego wiosna to czas, kiedy robimy porządki w naszym otoczeniu?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie oglądają ilustracje narzędzi ogrodniczych i przyporządkowują je wykonywanym czynnościom, a następnie zapisują do zeszytu, np. grabienie - grabki
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - O jakich pracach wiosennych w ogródkach musimy pamiętać wiosną?
 - Jakie znasz narzędzia używane do pracy w ogrodach?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Wymień prace w ogrodzie, które zaobserwowałeś podczas wycieczki?
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Dlaczego prace porządkowe w ogrodzie są konieczne?
 - **ucznia wymagającego pomocy:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Jakie prace wykonywane są w twoim ogrodzie lub ogrodzie Twojej babci/cioci?
- **ucznia siedmioletniego:**
 - Jakie znasz narzędzia ogrodowe?
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Prezentacja zebranych informacji – grupy prezentują swoje obserwacje. Karty obserwacji zostają wyeksponowane na tablicy (wcześniej nauczyciel powinien sprawdzić karty).

Załącznik do doświadczenia nr 1

I. Temat doświadczenia: Wiosenne prace w ogrodzie.

II. Zakres treści doświadczenia: Prace wiosennym w ogrodzie.

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie uczniom, że wiosna to czas porządków w ogrodach.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : Ogródki działkowe.

V. Hipoteza doświadczenia: Jakie porządki wiosenne robimy wiosną w ogrodzie?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

Wiosną zawsze robimy porządki w ogrodach. Zaczynamy od grabienia, a następnie przygotowania grządek pod zasiew warzyw i kwiatów.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Podczas wyjścia na ogródki działkowe nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy i rozdaje karty obserwacji oraz wyjaśnia na czym polega zadanie.

Każda grupa ma za zadanie zebranie jak najwięcej informacji na temat wiosennych prac i zanotowania ich na kartach obserwacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

NAZWA CZYNNOŚCI	NARZĘDZIA	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Wiosna to czas, kiedy przyroda budzi się do życia. Zanim zaczną pojawiać się pierwsze rośliny i zaczniemy siać i sadzić nowe, musimy zrobić wokół nas porządek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

