



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Wiosenne porządki.

Scenariusz zajęć nr 5

I. Tytuł scenariusza: Segregujemy śmieci.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, przyrodnicza, techniczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej :

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1. 3a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Wykonywanie odkurzacza zgodnie z własnym pomysłem 9.1a
 - Rozwijanie umiejętności montowania elementów z tworzyw sztucznych i papierowych 9.2a
 - Bezpieczne posługiwanie się narzędziami 9.3b
- **Zajęcia techniczna:**
 - Wykonywanie odkurzacza zgodnie z własnym pomysłem 9.1a
 - Rozwijanie umiejętności montowania elementów z tworzyw sztucznych i papierowych 9.2a
 - Bezpieczne posługiwanie się narzędziami 9.3b

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody zajęć: obserwacji, zadań stawianych uczniom, kierowania własną aktywnością dzieci, samodzielnych doświadczeń, objaśnienia i instrukcji.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** puste opakowania po różnych przedmiotach, karty obserwacji;
- **inne:** odpady plastikowe, szklane, papierowe, klej, nici.

VII. FORMA ZAJĘĆ: Grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Odczytanie hasła z rozsypanki sylabowej: Recykling.
 - Rozmowa na temat segregowania odpadów. Czytanie informacji na temat recyklingu umieszczonych w książkach popularnonaukowych.
- **Zadania otwarte.**
 - W jaki sposób segregujecie śmieci w swoim domach?
 - Dlaczego należy segregować śmieci?
- **Część warsztatowa.**
 - Zabawa „Gdzie te śmieci?” - uczniowie mają za zadanie posegregować różne śmieci (nauczyciel wyklada na dywan wcześniej przyniesione przez uczniów śmieci) i poleca je powkładać do odpowiednich worków w celu ponownego ich wykorzystania.
 - Następnie wychodzi z uczniami w pobliże śmietników, gdzie uczniowie wrzucają posegregowane śmieci do odpowiednich pojemników.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak należy segregować odpady?
 - Co należy z nimi robić?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego:** Wykonanie odkurzacza z odpadów wg własnego pomysłu.
- **ucznia ośmioletniego:** Wykonanie odkurzacza z odpadów wg własnego pomysłu.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Wykonanie odkurzacza z odpadów wg odpowiedniej instrukcji.
- **ucznia siedmioletniego:** Wykonanie odkurzacza z odpadów wg odpowiedniej instrukcji.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Uczniowie otrzymują karteczki ze skalą od 1 do 6 i oceniają swoją pracę, zaznaczając odpowiednią cyfrę na skali.
 - Oceniam swoją pracę na 1....2....3....4....5....6

Załącznik do doświadczenia nr 5

I. Temat doświadczenia: Segregujemy śmieci.

II. Zakres treści doświadczenia: Ekologia – segregowanie odpadów.

III. Cel doświadczenia: Poznanie zasad segregowania odpadów.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób segregujemy odpady?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

Odpady należy segregować, czyli oddzielać: plastik, szkło, papier, metal, baterie i wrzucać do odpowiednich pojemników w celu ponownego ich przetworzenia.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel omawia doświadczenie. Dzieli dzieci na zespoły 4-osobowe, przygotowuje stanowiska i rozdaje uczniom karty obserwacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Każdy zespół ma za zadanie wybrać sobie kilka opakowań przedmiotów przyjaznych środowisku.
- Poszukać na nich znaków graficznych, informujących o tym, że można je ponownie wykorzystać – poddać recyklingowi.
- Zanotować nazwy tych przedmiotów, narysować znaki graficzne informujące, że opakowanie jest przyjazne środowisku i narysować pojemnik, do którego wrzucamy dane opakowanie.

Karta obserwacji

NAZWA OPAKOWANIA	ZNAK GRAFICZNY	KOLOR POJEMNIKA

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Wszystkie odpady pochodzą z działalności człowieka: z gospodarstw domowych, zakładów pracy i zakładów przemysłowych. Większość z nich możemy wielokrotnie przerabiać. Proces odzyskiwania takich surowców, zwanych surowcami wtórnymi i ich ponowne wykorzystanie nazywa się recyklingiem. Dlatego ważne jest segregowanie śmieci w naszych domach, szkole i zakładach pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

