



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Wiosenne porządki.

### Scenariusz zajęć nr 7

**I. Tytuł scenariusza :** Wizyta w lesie.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** Polonistyczna, ruchowa, przyrodnicza.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**

- Uważnie słucha nauczyciela, udziela odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
- W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na nie 1.1b
- Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej i pisemnej 1.3a

- **Edukacja ruchowa:**

- Uczestniczenie w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną 10.1
- Doskonalenie umiejętności wspólnego wykonywania ćwiczeń i wspólnej zabawy 10.3c

- **Edukacja przyrodnicza:**

- Prowadzenie prostych obserwacji przyrodniczych, analizowanie ich i wiązanie przyczyny ze skutkiem 6.1
- Dostrzeganie i opisywanie życia roślin i zwierząt w lesie 6.2
- Kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody 6.5



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**V. Metody:** Zadań stawianych uczniom, kierowania własną aktywnością dzieci, samodzielnych doświadczeń, objaśnienia, obserwacji.

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** lupa, lornetka, aparat fotograficzny, łopatki, przybory do pisania, karta obserwacji.
- **inne:** zagadki, ilustracje lasów.

**VII. Formy zajęć:** Indywidualna, grupowa.

**VIII. Przebieg zajęć:**

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Rozwiązywanie zagadek o lesie.
  - Rozmowa na temat lasu na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
- **Zadania otwarte**
  - Co las daje ludziom?
  - Dlaczego musimy dbać o lasy?
- **Część warsztatowa.**
  - Tworzenie mapy myśli – uczniowie podają skojarzenia związane z lasem.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Wymień rodzaje lasów i podaj nazwy drzew, które je tworzą?
  - Czego nie należy robić w lesie?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Wymień funkcje lasu?
  - **ucznia ośmioletniego:** Jakie korzyści daje las?
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Dlaczego w lesie nie można śmiecić?
  - **ucznia siedmioletniego:** Co las daje ludziom?
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Prezentacja zebranych informacji – grupy prezentują swoje obserwacje. Karty obserwacji zostają wyeksponowane na tablicy.
- **Zadanie domowe:**
  - Ułóż i napisz hasła o ochronie lasu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### Załącznik do doświadczenia nr 7

**I. Temat doświadczenia:** Wizyta w lesie.

**II. Zakres treści doświadczenia:** Rozpoznawanie i nazywanie roślin i zwierząt za pomocą zmysłów: wzroku, węchu, słuchu i dotyku.

**III. Cel doświadczenia:** Poznanie lasu za pomocą zmysłów.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Las.

**V. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób możemy rozpoznać rośliny i zwierzęta w lesie?

**VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:**

Otoczający nas świat, a więc również rośliny i zwierzęta, człowiek poznaje przy pomocy zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, zapachu i smaku rozpoznaje.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy (przypomina o zasad zachowania w lesie).

Następnie rozdaje karty obserwacji i przydziela zadania. Każda grupa ma zebrać jak najwięcej informacji na temat zaobserwowanych roślin i zwierząt.

**GRUPA I** - dzieci mają za zadanie zebranie informacji na temat roślin za pomocą zmysłów (nauczyciel przypomina, aby zapamiętały, których zmysłów używały do obserwacji).

NAZWA ROŚLINY	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**GRUPA II** - dzieci mają za zadanie zebranie informacji na temat roślin za pomocą zmysłów (nauczyciel przypomina, aby zapamiętały, których zmysłów używały do obserwacji).

NAZWA ROŚLINY	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA

**GRUPA III** - dzieci mają za zadanie zebranie informacji na temat zwierząt za pomocą zmysłów (nauczyciel przypomina, aby zapamiętały, których zmysłów używały do obserwacji).

NAZWA ZWIERZĘCIA	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**GRUPA IV** - dzieci mają za zadanie zebranie informacji na temat zwierząt za pomocą zmysłów\_ ( nauczyciel przypomina, aby zapamiętały, których zmysłów używały do obserwacji).

NAZWA ZWIERZĘCIA	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA

### VIII. Wniosek z doświadczenia:

Każdy z nas może rozpoznawać rośliny i zwierzęta w lesie, używając do tego tylko jednego ze zmysłów np. zapachu, węchu, dotyku lub wzroku.

Każdy z nas posiada pięć zmysłów, dzięki którym poznaje otaczający nas świat.

- zmysł wzroku dzięki któremu widzimy,
- zmysł węchu dzięki któremu czujemy zapachy,
- zmysł dotyku dzięki któremu czujemy,
- zmysł słuchu, dzięki któremu słyszymy,
- zmysł smaku dzięki któremu odczuwamy różne smaki.

Las jest miejscem występowania roślin i zwierząt, które prawidłowo funkcjonują, gdy człowiek nie zakłóca im życia. Dlatego powinniśmy pamiętać, aby w lesie zachowywać się cicho, nie zaśmiecać, nie niszczyć roślin i nie płoszyć zwierząt.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

