



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Ziemia - planeta szczęśliwa

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza zajęć : "Ziemia to kula czy kółko?"

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza , wychowanie fizyczne.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1. 3a
 - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną 1.3f
- **Edukacja Przyrodnicza:**
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- **Wychowanie fizyczne :**
 - Wykonuje ćwiczenia z przyborem: posługuje się piłką, rzuca, chwyta, odbija, kozłuje i prowadzi ją 10.3a
 - Bierze udział w zabawach, minigrach, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego 10.3c

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, praktycznych ćwiczeń.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** piłka plażowa, okrągłe baloniki, szary papier, flamastry.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** słowniki ortograficzne, przedmioty kuliste :piłki do tenisa stołowego, ziemnego, palantowa, do kręgli, bombka, plażowa, koraliki, jabłko, przedmioty w kształcie kółka: klocki Dienes, monety, guziki, podstawki pod szklanę, małe talerzyki.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa, pary.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Kula, kółko - wyszukiwanie w słowniku ortograficznym pisowni wyrazów. Próba wyjaśnienia pisowni.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) "Kółko czy kula? "**
- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego w wyrazie kula piszemy -u, a w wyrazie kółko -ó?
- **Część warsztatowa.**
 - Wyszukiwanie w klasie przedmiotów w kształcie kuli i kółka. Tworzenie zbiorów przedmiotów.
 - Wyszczególnianie podobieństw- (okrągły kształt) i różnic (płaskie, przestrzenne, trójwymiarowe).
 - Rozmowa na temat kształtu Ziemi i modelu ziemi -globusa.
 - Przypomnienie informacji o układzie słonecznym-planety. Kolejność planet w układzie słonecznym-porównywanie wielkości.
 - Zasada pisowni nazw planet wielką literą.
 - Zabawy ruchowe z przyborami kulistymi i w kształcie kół. Różne rodzaje i wielkości piłek, kółko ringo, serso, hula-hop.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Wykonywanie ortogramów do wyrazu kółko, kula. Układanie zdań z użyciem wyrazów i zapisywanie ich w zeszyte.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego:** Dopasowanie zgromadzonych przedmiotów-kul różnej wielkości do układu słonecznego- podpisywanie ich.
 - **ucznia ośmioletniego:** Dopasowanie zgromadzonych kółek różnej wielkości do układu słonecznego- podpisywanie ich.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Wykorzystanie kółek podpisanych przez grupę uczniów "b" i ułożenie układu słonecznego- praca płaska
 - **ucznia siedmioletniego:** Wykorzystanie kul podpisanych przez grupę uczniów "a", ułożenie układu słonecznego - praca przestrzenna.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Powieszenie na gazetce klasowej prac z ortogramami wyrazów kółko, kula.
 - **Propozycja pracy domowej.**
 - Wyszukaj po 3 zastosowania w twoim domu kształtu kuli i kółka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: " Kółko czy kula ?"

II. Zakres doświadczenia: Geometria.

III. Cel doświadczenia: Badanie właściwości kółka i kuli.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: W klasie.

V. Hipoteza doświadczenia: Dlaczego, mimo że odrysujemy za każdym razem ten sam przedmiot, rysunki się różnią?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Rysunki się różnią, ponieważ gdy piłka jest nadmuchana tylko mała jej część styka się z papierem. Gdy spuścimy z niej powietrze to wtedy większą powierzchnią przylega do papieru. Oba obrazki mają ten sam okrągły kształt.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Do doświadczenia potrzebujemy piłkę plażową, okrągłe baloniki, szary papier, flamastry.
- Dzielimy uczniów na 2 grupy:
 - I grupa. Prosimy o odrysowanie na dużym szarym papierze nadmuchanej piłki plażowej. Odrysowujemy część przedmiotu stykającą się z papierem.
 - II grupa. Prosimy o odrysowanie na dużym szarym papierze nienadmuchanej piłki plażowej. Odrysowujemy część przedmiotu stykającą się z papierem.
 - Wyjaśniamy dzieciom, żeby nie sugerowały się tym, że rysunek będzie niedokładny.
- Porównujemy dwa obrazy. Dzielenie się wrażeniami z przeprowadzonej pracy.
- Uczniowie w parach otrzymują baloniki.
 - 1 zad. Prosimy o odrysowanie na szarym papierze nienadmuchanego balonika (omijamy końcówkę do dmuchania). Odrysowujemy część przedmiotu stykającą się z papierem.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- 2 zad. Prosimy o odrysowanie na szarym papierze nadmuchanego balonika. Odrysowujemy część przedmiotu stykając się z papierem.
- Porównujemy dwa obrazy. Dzielenie się wrażeniami z przeprowadzonej pracy.
- **Prezentacja hipotezy doświadczenia:**
 - Dlaczego, mimo że odrysowujemy za każdym razem ten sam przedmiot, rysunki się różnią?
- Wyciąganie wniosków.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Nadmuchana piłka plażowa to kula czyli bryła posiadająca trzy wymiary czyli wysokość, szerokość i grubość, ma okrągły kształt, położona na płaskiej kartce przylega do niej bardzo małą częścią. Piłka ze spuszczonego powietrzem też ma okrągły kształt, ale przylega do kartki dużą częścią swej powierzchni, gdyż jest płaska. Kula jest więc bryłą przestrzenną a kółko jest figurą płaską. Wspólną cechą kuli i kółka jest okrągły kształt.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

