WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Ziemia - planeta szczęśliwa

Scenariusz zajęć nr 2

I. Tytuł scenariusza zajęć : "Ruchy Ziemi ".

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytana, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa1.3c
  - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. 1.1b
  - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną 1.3f
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia 6.1
  - Zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi 6.7a
- **Edukacja plastyczna:**
  - Podejmuje działalność twórczą , posługując sie takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, stosując określone materiały i techniki plastyczne 4.2a

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, pokaz.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** lampka, globus i dwa termometry do akwarium.
- **inne:** Wiersz J Brzechwy "Globus", niebieskie baloniki, kontury kontynentów.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, w parach,

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Wyraziste czytanie wiersza "Globus" J Brzechwy.
  - Omówienie treści wiersza.
- **Zadanie otwarte.**
  - Czym różni się globus od Ziemi?
- **Część warsztatowa:**
  - Przypomnienie i utrwalenie wiadomości związanych z:
    - obiegowym ruchem Ziemi wokół słońca - wynikiem czego są pory roku,
    - obrotowym ruchem Ziemi wobec własnej osi wynikiem czego są pory doby- dzień i noc.
- **E– doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)** " Katastrofa Ziemi"
  - Obejrzenie filmu.
  - Rozmowa na temat treści zawartych w filmie.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Wykonanie globusa z balonu i wyciętych konturów kontynentów- praca w parach.
  - Pisownia nazw kontynentów wielką literą.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego**: Wyszukiwanie na globusie Antarktydy, Arktyki- dociera mało promieni słonecznych - jaka jest tam pogoda?
  - **ucznia ośmioletniego:** Wyszukiwanie na globusie Afryki- dociera dużo promieni słonecznych - jaka jest tam pogoda?

- **ucznia wymagającego pomocy:** Co zaznaczone jest na globusie?
- **ucznia siedmioletniego:** Dlaczego Ziemia nazywana jest błękitna planetą?

- **Podsumowanie zajęć.**
  - Ziemia to planeta na której żyjemy a globus to model Ziemi. Ziemia obiega słońce i dzięki temu mamy pory roku. Ziemia także obraca się wokół własnej osi i dzięki temu mamy dzień i noc.
- **Propozycja zadania domowego.**
  - Pomaluj swój globus farbami .

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 2

I. Tytuł e – doświadczenia: " Katastrofa Ziemi"

II. Zakres doświadczenia: Kosmos.

III. Cel doświadczenia:

Przewidywanie skutków na podstawie doświadczeń i wiedzy dzieci.

IV. Hipoteza doświadczenia:

Co by się stało gdyby Ziemia zatrzymała się w miejscu?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

Zatrzymanie się Ziemi spowodowałoby katastrofę.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Gdyby Ziemia stanęła w miejscu , to na tej część która byłaby skierowana do słońca byłby ciągle dzień, a więc słońce grzałoby cały czas. Mogłoby to doprowadzić do wypalenia Ziemi. Po drugiej stronie byłaby ciągle noc, a więc byłoby zimno. Wszystko by wymarzło, rośliny by nie rosły a ludzie nie mieliby czego jeść .

Obraz	Dźwięk

Czynność nr 1 np. Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora) W trakcie ilustracje 4 pór roku. Oświetlony i zaciemniony globus- dzień noc. **Prezentacja hipotezy.**	Cześć dzieciaki. Już kiedyś rozmawialiśmy na temat planet i słońca. Pamiętacie zapewne, że dzięki temu, że Ziemia kręci się dookoła słońca mamy pory roku a dzięki temu, że Ziemia obraca się wokół własnej osi mamy dzień i noc. Jak myślicie- Co by się stało gdyby Ziemia stanęła w miejscu! Spróbujemy to sprawdzić.
Czynność nr 2 np. Aktor prezentuje kolejne przedmioty. Za każdym razem wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty Najlepsze będą takie naklejane na pasku jak używa się w akwariach do naklejania na szybę. Aby dobrze wyszło doświadczenie dobrze dać lampkę z żarówką o dużej mocy.	Do przeprowadzenia doświadczenia będzie nam potrzebna : lampka, globus i dwa termometry do akwarium.
Należy zrobić kilka pomiarów aby dokładnie zaobserwować że na obu termometrach temperatura nieznacznie rośnie. Dane zapisujemy na karcie obserwacji. Należy zrobić kilka pomiarów aby dokładnie zaobserwować że na jednym termometrze temperatura rośnie a na drugim spada . Dane zapisujemy na karcie obserwacji.	1. Na globusie przyklejamy dwa termometry po obu stronach. 2.Sprawdzamy temperaturę na obydwu termometrach i zapisujemy ją. 3. Ustawiamy nasz globus -Ziemię w niewielkiej odległości od lampki- słońca. Zapalamy lampkę i obserwujemy oba termometry cały czas kręcąc powoli globusem. 4. Co kilka minut odczytujemy i zapisujemy temperaturę na obu termometrach . 5. Porównujemy dane . Temperatura na obu termometrach nieznacznie wzrasta. 6. A teraz zatrzymujemy globus obserwujemy oba termometry

	7. Co kilka minut odczytujemy i zapisujemy temperaturę na obu termometrach . 8. Porównujemy dane . Temperatura na oświetlonej stronie rośnie znacznie szybciej niż wcześniej, a po drugiej nieoświetlonej spada.
Podsumowanie	Zauważyliście?
W obrazie karta z wynikami.	Temperatura na jednym termometrze cały czas rośnie, a na drugim spada.
Ilustracja do opowiadanej sytuacji.	Gdyby tak Ziemia przestała się obracać na pewno po tej stronie gdzie świeci słońce woda by wyparowała , rośliny wyschły a ludzie z braku pożywienia, wody i gorąca umarliby.
Ilustracja do opowiadanej sytuacji.	A co z drugą stroną? Po drugiej stronie byłaby ciągle noc. Ciemno, brak światła, a więc im dłużej nie ma słońca tym zimniej, rośliny umierałyby z zimna i braku światła. Gdy nie ma roślin nie ma tlenu, który one produkują ani pożywienia dla zwierząt i ludzi.
Ilustracja do opowiadanej sytuacji.	Możemy więc z całą pewnością powiedzieć, że zatrzymanie Ziemi w miejscu, byłoby katastrofą i końcem życia dla roślin, zwierząt i ludzi. Całe szczęście, że to tylko nasze doświadczenie a nie rzeczywistość. Ale pamiętajcie. Dbajmy o naszą Ziemię, tak jak ona dba o nas ! Do zobaczenia!