



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Ziemia - planeta szczęśliwa

Scenariusz zajęć nr 6

I. Tytuł scenariusza zajęć : "Jesteśmy gospodarzami naszej planety"

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza , plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1.3c
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1. 3a
 - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną i interpunkcyjną 1.3f
- **Edukacja Przyrodnicza:**
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
 - Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek 6.6
- **Wychowanie plastyczne:**
 - Podejmuje działalność twórczą , posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak barwa, stosując określone materiały i techniki plastyczne 4.2a

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, praktycznych ćwiczeń-badawcze, obserwacja.

VI. Środki dydaktyczne:





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **do doświadczenia:** czyste słoiczki, łyżkę -chochłę do nabierania wody, sitko, waciki, lupę, testery paskowe do pomiaru twardości wody, karta obserwacji.
- **inne:** nagrania z odgłosami lasu, łąki, morza, rzeki, miasta, farby, papier.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, pary.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Słuchanie odgłosów wydawanych przez różne środowiska - las, łąka, morze, rzeka, miasto itp.
 - Rozmowa na temat odgłosów przyrody
- **Zadanie otwarte.** Która ilustracja muzyczna nie pasuje do pozostałych, dlaczego?
- **Część warsztatowa.**
 - Które z wysłuchanych odgłosów przyrody podobały się wam najbardziej? Które z wysłuchanych fragmentów są najciekawsze? Przy których fragmentach możesz odpoczywać? Który cię męczy?
 - Rozmowa na temat czystości naszej planety. Podanie przykładów zanieczyszczeń przyrody.
 - Próba odpowiedzi na pytanie : Jak taki młody człowiek jak ja może zadbać o czystość Planety Ziemi. - bank pomysłów.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) " Badanie czystości wody"**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Zapisywanie pomysłów dzieci w formie zdań wykrzyknikowych.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Namaluj obrazek do ilustracji muzycznej morze (rzeka).
 - **ucznia ośmioletniego:** Namaluj obrazek do ilustracji muzycznej miasto.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Namaluj obrazek do ilustracji muzycznej łąka
 - **ucznia siedmioletniego:** Namaluj obrazek do ilustracji muzycznej las.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Podsumowanie zajęć.**
 - Wykonanie i wystawy prac. Omówienie prac na tle muzyki.

Załącznik do scenariusza nr 6

I. Temat doświadczenia: " Badanie czystości wody "

II. Zakres doświadczenia: Prowadzenie badań i obserwacji.

III. Cel doświadczenia: Samodzielne wykonywanie obserwacji posługując się prostymi przyrządami. Poznajemy najbliższe okolice.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: łąka, las, poblize naturalnych zbiorników wodnych.

V. Hipoteza doświadczenia:

Co kryje kropla wody z jeziora, stawu, rzeki, kropla wody deszczowej i z kranu?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Woda z kranu i jeziora na pierwszy rzut oka jest taka sama, ale gdy przyjrzymy się jej dokładniej to okazuje się, że jest inna.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Uczniowie samodzielnie (pary) zbierają a potem badają wodę.

- Do doświadczenia potrzebujemy: czyste słoiczki, łyżkę -chochłą do nabierania wody, sitko, waciki, lupę, tester paskowy.
- Wyjście do miejsc gdzie znajdują się naturalne zbiorniki wodne.
- Nabranie próbek wody z różnych miejsc- podpisanie próbek.
- Prowadzenie obserwacji bez użycia narzędzi badawczych.
- Powrót do klasy- prowadzenie badań i obserwacji zebranych próbek
 - sprawdzenie klarowności wody- badanie oglądowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- precedzenie wody przez drobne sitko wyłożone gazą (grubsze zanieczyszczenia).
- precedzenie wody przez sito wyłożone wacikami (drobne zanieczyszczenia).
- sprawdzenie twardości wody za pomocą **testerów paskowych**. Twardość wody wywołana jest obecnością rozpuszczonych w niej soli, są to głównie sole wapnia i magnezu. Zabarwienie się na określony kolor części testowej paska wskazuje twardość badanej wody.
- Gotowanie wody (osad).
- Zapisanie wyników obserwacji na karcie obserwacji.
- **Prezentacja hipotezy doświadczenia:**
 - Co kryje kropla wody z jeziora stawu, rzeki, woda deszczowa i kranu?
- Wyciąganie wniosków.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia: Woda zebrana do badań z różnych miejsc na początku wydaje się nie różnić niczym, jednak po przeprowadzeniu badań i obserwacji zauważamy dotąd niedostrzegalne różnice. Woda z jeziora, rzeki jest bardziej zanieczyszczona niż ta z kranu. (Obserwacje uzależnione będą od stanu czystości akwenów wodnych z których bierzemy wodę do badań).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

