



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Ziemia - planeta szczęśliwa

Scenariusz zajęć nr 7

I. Tytuł scenariusza zajęć : "W lesie "

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): przyrodnicza, polonistyczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie 6.2
 - Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów 6.4
- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- **Edukacja plastyczna:**
 - Podejmuje działalność twórczą , posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, stosując określone materiały i techniki plastyczne 4.2a

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, pokaz, praktycznych działań.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** karta pracy, las,
- **inne:** test wyboru, atlasy, książki przyrodnicze - las, materiały do zajęć plastycznych.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Przypomnienie wszystkich wiadomości poznanych w ciągu ostatniego tygodnia.
 - Test wyboru prawda - fałsz. Hasło zapisane obok zdań prawda-
 - Nie było nas - był las, Nie będzie lasu- nie będzie nas!
- **Zadanie otwarte.**
 - Jak rozumiesz powiedzenie: Nie było nas - był las; Nie będzie lasu- nie będzie nas!
- **E– wycieczka (załącznik do scenariusza zajęć) " Las- wieżowiec mieszkalny"**
 - Obejrzenie filmu
 - Rozmowa na temat treści zawartych w filmie.
- **Część warsztatowa**
 - Uzupełnianie tabeli przedstawiającej piętra lasu, mieszkańców w nich zamieszkujących oraz rośliny (na podstawie filmu i informacji n-la, atlasów , książek przyrodniczych i doświadczeń dzieci).

pietro	Nazwa piętra	Rośliny	Zwierzęta
I			
II			
III			

- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Udzielanie odpowiedzi na pytania zawarte w filmie.
 - Wykonanie ilustracji na dużej tablicy z wyciętych elementów wykonanych przez poszczególne grupy uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**

- **ucznia zdolnego:** Wykonanie dowolną techniką zwierząt zamieszkujących kolejne warstwy lasu: ptaki, wiewiórki, sarny, dziki, jeże, węże, owady itp.
- **ucznia ośmioletniego:** Wyklejanie z materiałów ekologicznych ściółki jako najniższej warstwy lasu - byliny, krzewinki, mchy, trawy, paprocie, grzyby, porosty.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Malowanie drzew z najwyższego piętra lasu na dużych arkuszach szarego papieru- wysokie drzewa iglaste, liściaste.
- **ucznia siedmioletniego:** Wycinanie z bibuły, kolorowych gazet, roślin zajmujących środkowe piętro- podszyt - krzewy, młode drzewka.

- **Podsumowanie zajęć.**

- Omówienie powstałej ilustracji - umieszczenie podpisów

I piętro- runo leśne,	II piętro- podszyt,	III piętro - korony drzew wysokich.
------------------------------	----------------------------	--

- Próba odpowiedzi na postawione pytanie: Jak rozumiesz powiedzenie:
 - Nie było nas - był las, Nie będzie lasu- nie będzie nas!

- **Propozycja zadania domowego.**

- **Podzielenie dzieci na dwie grupy : jedna wykona ilustrację do pierwszej części hasła Nie było nas - był las,**
- **druga do drugiej części .**
- Nie będzie lasu- nie będzie nas!

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- wycieczka do scenariusza nr 7

I. Tytuł e – doświadczenia: " Las- wieżowiec mieszkalny"

II. Zakres doświadczenia: Przyrodnicze.

III. Cel doświadczenia:

Poznanie warstwowej budowy lasu, roślin i zwierząt zamieszkujących kolejne warstwy.

IV. Hipoteza doświadczenia:

Dlaczego las można porównać do wysokiego wieżowca w mieście?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

Las podobnie jak wieżowiec ma kilka pięter a na każdym z nich mieszkają inne zwierzęta.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Las to nie tylko wieżowiec, ale wielkie miasto, w którym tak jak w mieście rosną rośliny niziutkie- takie domki jednorodzinne. W lesie to najniższe piętro nazywa się **runem leśnym** i rosną tu : mchy, trawy, krzewinki jagód poziomek, paprocie. Na tym piętrze mieszkają : jeż , żaba, ślimak, zaskroniec, mrówki, glisty.

Młode drzewka , krzewy to niskie bloki. W lesie to piętro nazywa się **podszytem** i rosną tu: młode drzewka , jarzębina, czarny bez, głóg a także krzewy jak: maliny, jeżyny, śniegulinka. Podszyt to królestwo: sarny, dzików, lisów, borsuków, zajęcy.

Najwyższe piętro lasu to **korony drzew wysokich** czyli wieżowce. Rosną tu: sosny, jodły, modrzewie, klony, buki, dęby. W koronach drzew wysokich zobaczymy : wiewiórkę, dzięcioła, sowę, kosa, ziębę, rudzika.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

