



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Ziemia - planeta szczęśliwa

Scenariusz zajęć nr 8

I. Tytuł scenariusza zajęć : " Wczoraj- dzisiaj - jutro? "

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, społeczna , techniczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej - wywiad 1. 3a
 - Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych 1.3b
 - Dbą o poprawność gramatyczną 1.3f
- **Edukacja społeczna:**
 - Wie jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe), rozumie potrzebę dobrych relacji między ludźmi 5.3
- **Edukacja techniczna:**
 - Realizuje drogę powstania przedmiotu od pomysłu do wytworu: przedstawia pomysły rozwiązań technicznych , planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia 9.2a
 - Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego - pracy grupowej 9.2b

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, praktycznych ćwiczeń.

VI. Środki dydaktyczne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **do doświadczenia:** pytania do wywiadu,
- **inne:** różnorodne materiały do pracy technicznej (surowce wtórne)

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Losowanie i czytanie pytań do wywiadu.
 - Próba określenia przeznaczenia pytań.
 - Przywitanie gościa .
- **Zadanie otwarte.**
 - Jak zmienia się świat ?
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) "Szkoła - Wczoraj - wywiad."**
- **Część warsztatowa.**
- Praca w trzech grupach:
 - Grupa I: Układanie odpowiedzi na pytanie: Jak wyglądała szkoła za czasów naszego gościa? Na podstawie informacji uzyskanych w trakcie wywiadu .
 - Grupa II: Układanie odpowiedzi na pytanie : Jak wygląda szkoła dzisiaj? Na podstawie doświadczeń dzieci.
 - Grupa III: Układanie odpowiedzi na pytanie : Jak będzie wyglądała szkoła za 100 lat?
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Próba odpowiedzi na pytanie : Dlaczego szkoła się zmieniła?
 - Wyszukiwanie czasowników - porównywanie i określanie czasu przeszłego, teraźniejszego i przyszłego.
 - Słuchanie muzyki filmowej z gatunku fantazy, określanie nastroju.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Praca twórcza w grupach. Zgromadzenie różnych materiałów plastycznych, opakowań wtórnych: pudełka, butelki, guziki, materiały, wełna, patyczki, płyty CD itp.
- **ucznia zdolnego:** Jesteś konstruktorem pojazdów - Wymyśl pojazd, którym będą mogły poruszać się dzieci chodzące do szkoły za 100 lat.
- **ucznia ośmioletniego:** Jesteś wydawcą książek - Jakie książki będą nosić do szkoły uczniowie za 100 lat?
- **ucznia wymagającego pomocy:** Jesteś projektantem mody- Jaki strój będzie obowiązywał w szkole za 100 lat?
- **ucznia siedmioletniego:** Jesteś architektem. Zaprojektuj nową szkołę do której będą chodzić dzieci za 100 lat.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Wykonanie wystawy prac, omówienie zastosowania swoich projektów, określanie ich przeznaczenia, sposobu obsługi, wyglądu- ćwiczenia w tworzeniu dłuższych wypowiedzi ustnych.
- **Propozycja pracy domowej.**
 - Ułóż 3 pytania do wywiadu z wybranym pracownikiem szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: " Szkoła - Wczoraj - wywiad."

II. Zakres doświadczenia: Kultura języka.

III. Cel doświadczenia: Poznanie nowej formy wypowiedzi - wywiad. Umiejętność kulturalnego zadawania pytań i cierpliwe oczekiwanie na odpowiedź .

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: W klasie.

V. Hipoteza doświadczenia: Co to jest wywiad?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Wywiad to rozmowa z osobą, która udziela odpowiedzi na nasze pytania.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Powitanie gościa
- Określenie warunków spotkania - przedstawienie zasad:
 - kolejności zadawanych pytań,
 - nie przerywanie osobie z którą przeprowadzamy wywiad,
 - kulturalne zachowanie w stosunku do wszystkich uczestników wywiadu,
 - dokonywanie samodzielnych notatek.
- Krótka prezentacja gościa.
- Zadawanie pytań- przeprowadzenie wywiadu (nauczyciel może sam określić tematykę pytań w zależności od charakteru i wykonywanego zawodu zaproszonego gościa).
 - Przykład:
 - Ile lat minęło od czasu kiedy skończył Pan(i) szkołę?
 - Ile lat trwała nauka?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Jakich przedmiotów uczyło się w szkole?
 - Jakich przyborów szkolnych używało się w Pana/Pani szkole?
 - Co zmieniło się od tej pory?
 - Czy chciałby Pan(i) wrócić do szkoły?
 - Dlaczego? itp.
- Podziękowanie za wywiad. Pożegnanie się z gościem .
 - Prezentacja hipotezy doświadczenia:
 - Co to jest wywiad?
 - Wyciąganie wniosków.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Wywiad – rozmowa pomiędzy dwiema osobami, lub prowadzącym i grupą osób, podczas której osoba przeprowadzająca wywiad zadaje pytania w celu uzyskania pewnych informacji, dotyczących na przykład jakiegoś ważnego wydarzenia.

źródło Wikipedia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

