



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Wędrówki po Polsce

### Scenariusz zajęć nr 7

**I. Tytuł scenariusza:** Wycieczka po Zakopanem.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** Społeczna, polonistyczna, przyrodnicza.

**IV. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja przyrodnicza:**
  - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- **Edukacja społeczna:**
  - Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty 5.6
- **Edukacja polonistyczna:**
  - korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, tworzy wypowiedzi w formie pisemnej 1.3.a

**V. Metody:** Metoda obserwacji i pokazu, metoda zadań stawianych dzieciom.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:**
  - szklana butelka;
  - kartka papieru;
  - pióra;
  - świeczka;



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- nożyczki;
- karton;
- igła, sznurek;
- ołówek;
- **inne:** rozsypanka literowa, sylabowa.

**VII. Formy zajęć:** Indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca** - warunki wyjściowe.
  - Uczniowie układają z rozsypanki literowej hasło.



- Hasło: ZAKOPANE
- **Zadanie otwarte.**
  - Dlaczego Zakopane przyciąga tysiące turystów?
- **Część warsztatowa.**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Uczniowie pokazują Zakopane na mapie, określają kierunek położenia miejscowości. Zadaniem domowym dzieci, które były podzielone na grupy, było przygotowanie informacji na temat:
  - zabytki Zakopanego;
  - znani ludzie z Zakopanego;
  - przyroda w Tatrach.
- Uczniowie w grupach prezentują przygotowane tematy. Nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów o informacje o halnym. Zaprasza do przeprowadzenia doświadczenia, w którym poznają sposób powstania wiatru.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Gdzie leży Zakopane?
  - W jakich górach leży Zakopane?
  - Jak nazywa się najśłynniejsza ulica Zakopanego?
  - Jacy sławni ludzie są związani z miastem?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:**
    - Jak nazywa się ciepły i silny wiatr w górach?
  - Jak on działa na ludzi?
    - Jak powstaje wiatr?
  - **ucznia ośmioletniego:**
    - Rozwiąż zadanie:
    - Góral zrobił we wtorek 56 oscypków, a w środę 44 osypki. Ile oscypków zrobił Góral?
  - **ucznia wymagającego pomocy:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Pokoloruj strój góralski.
- **ucznia siedmioletniego:**
  - Połącz sylaby i przeczytaj wyraz.

KRU PÓW KI

- **Podsumowanie zajęć:**
  - Rozmowa na temat: Dlaczego warto jechać w góry?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## **Załącznik do scenariusza nr 7**

**I. Temat doświadczenia:** Jak powstaje wiatr?

**II. Zakres doświadczenia:** Wiatr.

**III. Cel doświadczenia:** Uświadomienie dzieciom, jak powstaje wiatr.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** W jakich warunkach powstaje wiatr?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Wiatr powstaje przy ruchu powietrza ciepłego i zimnego.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel napełnia butelkę gorącą wodą. Nakłada ostrożnie na nią balon, który napełnia się gorącym powietrzem. Na stole leżą ułożone: kartka papieru i piórka. Nauczyciel wypuszcza gorące powietrze na te przedmioty. Kartka i piórka uniosły się. Nauczyciel rysuje na kartce spiralę, a następnie ją wycina. Przebija środek spirali igłą i przez otwór przeciąga sznurek. Nauczyciel zapala świeczkę i umieszcza spiralę nad świeczką. Spirala obraca się na skutek ogrzewania się powietrza.

**VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Ogrzane powietrze unosi się do góry. W miejsce ciepłego powietrza napływa chłodniejsze. Te ruchy powietrza to właśnie wiatr.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego