



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Wędrówki po Polsce

Scenariusz zajęć nr 8

I. Tytuł scenariusza: Zamek w Książu.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Komputerowa, polonistyczna, techniczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja techniczna:**
 - Orientuje się w rodzajach budowli 9.1.b
- **Edukacja komputerowa:**
 - Odtwarza animacje i prezentacje komputerowe 8.3.c
- **Edukacja polonistyczna:**
 - korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga wnioski z nich wnioski 1.1.b

V. Metody: Metoda obserwacji i pokazu, metoda zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:**
 - glina samoutwardzalna;
 - podkładki;
 - nożyczki;
 - pojemnik na wodę;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





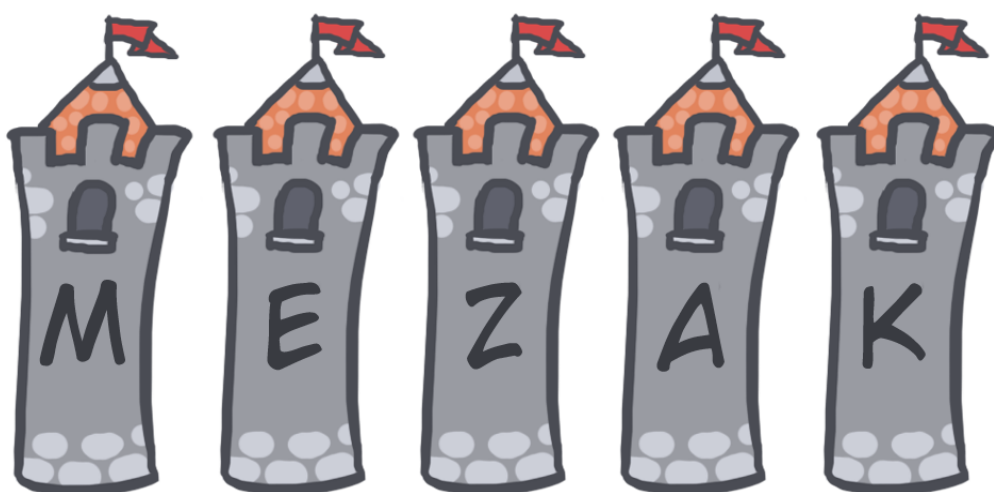
WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** rozsypanka literowa, prezentacja multimedialna.

VII. Formy zajęć: Zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca** - warunki wyjściowe.
 - Uczniowie układają z rozsypanki literowej hasło.



- **Hasło:** ZAMEK
- **Zadanie otwarte.**
 - Jakie znacie miejscowości, w których są zamki?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie oglądają prezentację multimedialną o zamkach w Polsce. Po obejrzeniu prezentacji, nauczyciel czyta informacje o zamku w Książu. Zaprezentował uczniom interesującą postać mieszkającą w zamku pod koniec XIX wieku – Marię Teresę West (zwaną księżniczką Daisy).
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Gdzie leży zamek w Książu?
 - Jaka ciekawa postać mieszkała w zamku?
 - Czym zajmowała się księżniczka Daisy?
 - Jak dzisiaj wygląda zamek w Książu?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Opowiedz historię zamku w Książu.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Napisz kilka zdań o księżniczce Daisy.
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Ułóż puzzle przedstawiające zamek w Książu.
 - **ucznia siedmioletniego:**
 - Narysuj zamek, który najbardziej ci się podobał.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Rozmowa na temat: Dlaczego warto zwiedzać zamki?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: Zamek z gliny.

II. Zakres doświadczenia: Lepienie z gliny.

III. Cel doświadczenia: Poznanie nowego sposobu wykorzystania gliny.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy z gliny powstanie zamek?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Glina jest materiałem, który łatwo się formuje, więc można z niej zrobić zamek.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel zapoznaje uczniów z ich zadaniem – wykonanie miniatarki zamku w Książu. Dzieci oglądają zdjęcia i ilustracje przedstawiające zamek. Następnie uczniowie przystępują do rozdrabniania gliny w dłoniach. Wykonują poszczególne elementy zamku. Łączą wykonane elementy tworząc zamek.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Na zajęciach dzieci wykonały miniaturkę zamku w Książu z gliny samoutwardzalnej. Glina po rozgrzaniu w dłoniach stała się materiałem plastycznym, dzięki temu dzieci mogły zrobić z niej małe elementy. Po ich połączeniu powstała miniatura zamku w Książu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

