



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Majowa łąka

Scenariusz zajęć nr 4

I. Tytuł scenariusza: Majowe burze.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, plastyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, orientuje się w zagrożeniach typu burza 6.10
- **Edukacja plastyczna:**
 - rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne 4.3.b

V. Metody: metoda obserwacji i pokazu, projektowania okazji edukacyjnych, zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:**
 - balon
 - wełniana tkanina
 - słoik
 - metalowa pokrywka



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- inne: rozsypanka literowa,

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie otrzymują kartki z rozsypaną literową. Zadaniem dzieci jest ułożenie z liter hasła.



- Hasło: **BURZA**
- **Zadanie otwarte.**
 - Jak wygląda przyroda po burzy?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie oglądają film - Jak powstaje burza? Po omówieniu filmu nauczyciel prezentuje ilustrację przedstawiającą obraz, na którym malarz namalował przyrodę podczas burzy.. Uczniowie opisują obraz.
 - *Dzisiaj na lekcji poszerzyliście informacje o burzy, dowiedzieliście się, co ją zwiastuje, co się dzieje podczas jej trwania oraz co powstaje po burzy. Wysłuchaliście odgłosów nagrania burzy. Omówiliśmy obraz pt. „Burza”.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Przypomnieliście sobie, że burzy towarzyszą błyskawice i grzmoty czyli wyładowania elektryczne. Wiecie, jak należy zachować się kiedy trwa to zjawisko. Zapraszam do obejrzenia doświadczenia, które pozwoli wam zrozumieć zjawisko powstawania piorunów.

- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Co zapowiada burzę?
 - Jakie zjawiska towarzyszą burzy?
 - Jak powstają pioruny?
 - Co ciekawego możemy zobaczyć po burzy?
 - Jak należy zachować się podczas jej trwania?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - W jaki sposób powstaje prąd?
 - Jakie wyładowania towarzyszą burzy?
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Opisz zjawisko burzy.
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Co powstaje po burzy?
 - **ucznia siedmioletniego:**
 - Jak należy zachować się podczas burzy?
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Rozmowa na temat: Dlaczego burze są groźne?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 4

I. Tytuł e-doświadczenia: Burza.

II. Zakres doświadczenia: Wyładowania atmosferyczne.

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie uczniom, w jaki sposób powstają pioruny.

IV. Hipoteza doświadczenia: Czy jest możliwe, że w warunkach klasowych możemy wywołać pioruny?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

VI. W klasie można wywołać efekt podobny do pioruna.

VII. Wniosek z doświadczenia:

Podczas pocierania balonika tworzą się ładunki elektryczne. Gdy jest ich duża ilość to następuje wyładowanie.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie, w jaki sposób powstają pioruny.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia – słoik, balon, wełniana tkanina i metalowa pokrywka.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: – słoik, balon, wełniana tkanina i metalowa pokrywka.
Umieszczenie na słoiku pokrywki.	Najpierw na słoiku umieszczamy metalową pokrywkę.
Nadmuchujemy balonik.	Teraz nadmuchujemy balon.
Pocieranie balona o wełnianą tkaninę.	Następnie bardzo energicznie pocieramy balonik o wełnianą tkaninę.
Umieszczenie balona na pokrywce.	Kładziemy balon na pokrywkę.
Zbliżenie dłoni do pokrywki	Teraz zbliżymy dłoń do pokrywki,

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	zaobserwujcie jak przeskoczy iskra.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	W wyniku pocierania balona o wełnianą tkaninę powstały ładunki elektryczne. Kiedy dotknęliśmy dłonią pokrywy, przeskoczyła iskra. Możemy porównać ją do pioruna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

