



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Dzieci świata

Scenariusz zajęć nr 8

I. Tytuł scenariusza: Z wyprawą do rówieśników w Afryce.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): matematyczna, polonistyczna, społeczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie 1.3.c
- **Edukacja matematyczna:**
 - porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 100 7.3, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.3
- **Edukacja społeczna:**
 - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości 5.4

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu
- metoda zadań stawianych dzieciom

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:**
 - masa papierowa,
 - folia spożywcza,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- nożyczki,
- kawałek gumki,
- farby plakatowe,
- pędzel
- **inne:** kartki z działaniami

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - *Wykonaj działania i uzupełnij okienka. Uporządkuj liczby od największej do najmniejszej i napisz odpowiadające im litery.*

$34+2$	→	K	$69+7$	→	F
$41+9$	→	Y	$12+9$	→	A
$87+8$	→	A	$70+4$	→	R

- **Zadanie otwarte.**
 - Jak żyją dzieci w Afryce?
- **Część warsztatowa.**
 - *Dzisiaj wybierzemy się w podróż do waszych rówieśników w Afryce. Zobaczycie, jak się uczą, bawią, co jedzą i jak się ubierają.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Na zajęciach komputerowych dzieci wyszukują informacje i ciekawostki o życiu na kontynencie afrykańskim. Uczniowie są podzieleni na grupy. Wyznaczona osoba z grupy czyta przygotowane materiały:
 - *„W Afryce są kraje, w których życie wygląda jak w Europie. Są biurowce, galerie, domy, hotele, banki. Dzieci chodzą do szkoły. Obok tych krajów istnieje inne życie – życie różnych plemion. Wśród nich są plemiona koczownicze, które zmieniają miejsce pobytu, nie mają jednego, stałego domu. Dzieci zajmują się wypasem zwierząt.”*
 - *„Dla ludów afrykańskich bardzo ważne były maski. Używano ich w czasie świąt, tańców. Miały odstraszać złe duchy. Wykonywane były z drewna. Maski dla Afrykańczyków są symbolem dumy.”*
- Uzupełnieniem informacji o dzieciach w Afryce jest prezentacja multimedialna. Po obejrzeniu prezentacji uczniowie piszą kilkuzdaniową wypowiedź o życiu rówieśników w Afryce.
- Nauczyciel zaprasza do obejrzenia doświadczenia:
 - *Dzisiaj zapraszam was do doświadczenia, w czasie którego wykonana zostanie maska afrykańska.*
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak żyją dzieci na kontynencie afrykańskim?
 - Jakie lubią zabawy?
 - Co jedzą dzieci w Afryce?
 - Do czego służą maski?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Opisz sposób wykonania maski.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Jak robi się masę papierową?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Co można zrobić z masy papierowej?
- **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Po co użyto do masy klej do tapet?
- **ucznia siedmioletniego:**
 - Jakich barw użyłeś/as do malowania maski?
 - Jak jeszcze można ozdobić maski?
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Rozmowa na temat: Czym różni się życie dzieci w Afryce od życia w naszym kraju?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: Maska.

II. Zakres doświadczenia: Łączenie materiałów.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie uczniów ze sposobem wykonania maski.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Dlaczego musimy zrobić masę papierową, aby wykonać maskę afrykańską?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Prawdziwe maski afrykańskie są zrobione z drewna. Jednym ze sposobów wykonania maski w klasie jest zrobienie masy papierowej. Masę możemy zrobić w klasie. Z niej można wykonać maskę afrykańską.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Najpierw przygotowujemy materiały potrzebne do wykonania doświadczenia. Teraz zrobimy masę papierową: stare czarno – białe gazety drzemy na małe kawałki i zalewamy je w garnku gorącą wodą. Po ok. 3 godzinach masę mieszamy i dodajemy mąkę i klej do tapet. Z takiej masy robimy maskę afrykańską. Twarz zabezpieczamy wazeliną. Nakładamy folię spożywczą. Na folię nakładamy masę papierową. Zdejmujemy i suszymy. Po wysuszeniu przywiązujemy gumki i ozdabiamy maski farbami plakatowymi.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie na zajęciach zobaczyli sposób wykonania maski z masy papierowej. Podczas wykonywania masy połączono gazety, które rozmiękły pod wpływem gorącej wody, mąkę i klej do tapet. Klej jest substancją, która połączyła poszczególne warstwy papieru. Dzięki temu maska stała się twarda.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego