



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Nasza mała ojczyzna

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: : Gryfice – moja mała ojczyzna.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): matematyczna, polonistyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie 1.3.c, czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski 1.1.b

- **Edukacja matematyczna:**

- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 1000 7.3, podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia 7.5

- **Edukacja przyrodnicza:**

- zna najbliższą okolicę, jej ważne obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka 5.6

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu
- metoda zadań stawianych dzieciom

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:**

- styropian



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- gips
- papier ścierny
- szpachla
- farby plakatowe
- wykałaczki
- klej
- marker
- linijka
- brązowa tektura
- nóż
- pędzelek
- **inne:** kartki z działaniami, tekst z lukami

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - *Na tablicy zawieszono są działania. Po obliczeniu uczniowie układają wyniki rosnąco i odczytują hasło.*



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Hasło: Gryfice moja mała ojczyzna
- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego mówimy, że Gryfice to nasza mała ojczyzna?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie siedząc w kręgu odpowiadają na pytania nauczyciela:
 - *Co to jest ojczyzna?*
 - *Jak nazywa się nasza ojczyzna?*
 - *Co to jest mała ojczyzna?*
 - Czytanie informacji o zabytkach i najważniejszych miejscach Gryfic, łączenie ich ze zdjęciami, ilustracjami – praca w grupach.
 - *Uczniowie otrzymują ilustracje i zdjęcia z zabytkami i ważnymi obiektami oraz oddzielnie informacje na ich temat. Dzieci czytają informacje, nazywają zabytki i obiekty i dopasowują odpowiedni zdjęcia/ ilustracje.*
 - Prezentacja przez uczniów ciekawostek o Gryficach:
 - „W parku miejskim rośnie wiele unikatowych drzew. Jest tu jedyny okaz w Polsce jesionu wąskolistkowego w odmianie paprotkowej, jeden z kilku w Polsce jesionów bilmorskich. W Gryficach rośnie też najgrubszy w Polsce głóg pośredni.”
 - „W Gryficach odbywał się kiedyś jarmark św. Gawła, targi miodowe i drobiarskie”.
 - Quiz o Gryficach:
 - Kto nadał Gryficom prawa miejskie?
 - Co przedstawia herb Gryfic?
 - Jakie są najważniejsze zabytki Gryfic?
 - Czy Gryfice mają swój hejnał?
 - Jak nazywa się burmistrz Gryfic?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Zaproszenie do obejrzenia doświadczenia:
 - *Dzisiaj zapraszam was do doświadczenia, w którym zobaczymy czy styropian i gips mogą być materiałami, z których zostanie zbudowana baszta.*
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Czym jest mała ojczyzna?
 - Jakie są w Gryficach zabytki?
 - Z czego słyną Gryfice?
 - Co szczególnie podoba wam się w małej ojczyźnie?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Opisz sposób wykonania baszty.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Kto i kiedy nadał Gryficom prawa miejskie?
 - Co było spoiwem łączącym styropian?
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Wymień 5 materiałów wykorzystanych do zrobienia baszty.
 - **ucznia siedmioletniego:**
 - Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami:
Gryfice to..... z ciekawą historią. W herbie jest
Gryfice mają swój Jest tu wiele zabytków:
..... i
..... hejnał, Brama Kamienna,
Kościół Mariacki, miasto, Gryf, Wieża Prochowa.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Rozmowa na temat: Co chcielibyście zmienić w Gryficach?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Baszta.

II. Zakres doświadczenia: Łączenie wielu elementów.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie ze sposobem wykonania baszty.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób możemy zrobić basztę ze styropianu i gipsu?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Basztę możemy zrobić ze styropianu, ale musimy go najpierw pociąć na kawałki. Te kawałki trzeba skleić, żeby był kształt baszty. Na sklejoną basztę nakładamy gips, który musi wyschnąć.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Najpierw wycinamy nożem ze styropianu prostokąty o wybranej długości. Smarujemy klejem boki prostokątów i wykałaczkami spinamy po 4 prostokąty. Od środka nakładamy na prostokąty gips. Po wyschnięciu gipsu wyrównujemy jego powierzchnię papierem ściernym. Teraz robimy ze styropianu schody. Wycinamy prostokąty o szerokości 2 cm, długości 3,5 cm oraz wysokości 1 cm. Poszczególne prostokąty łączymy ze sobą za pomocą wykałaczek i kleju. Będą to schody zewnętrzne. Na schody ostrożnie nakładamy gips. Po wyschnięciu gipsu malujemy schody brązową farbą. Teraz mocujemy ściany do podstawy ze styropianu za pomocą kleju i wykałaczek. Następnie mocujemy drugą ścianę. Przyklejamy obie ściany baszty do siebie za pomocą gipsu. Za pomocą gipsu przyklejamy także schody. Następnie zewnętrzne ściany pokrywamy gipsem. Po wyschnięciu wyrównujemy papierem ściernym. Malujemy ściany brązową farbą. Czarnym kolorem malujemy cegły na ścianach. Z ciemnobrązowej tektury wycinamy półkole i formujemy dach baszty.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie na zajęciach obejrżeli wykonanie baszty poprzez połączenie styropianu z gipsem. Doświadczenie pokazało, że styropian jest materiałem, z którego można wykonać daną budowlę oraz można go łączyć gipsem.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego