



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Nasza mała ojczyzna

Scenariusz zajęć nr 6

I. Tytuł scenariusza: Środowisko naturalne Gryfic.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, społeczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi: w formie ustnej 1.3.a, uważnie słucha wypowiedzi 1.1.a
- **Edukacja społeczna:**
 - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka 5.6
- **Edukacja matematyczna:**
 - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia 7.5

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu,
- projektowania okazji edukacyjnych,
- zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:**
 - dwa płaskie naczynia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- wata
- woda
- rzeżucha
- sól
- **inne:** kartki z działaniami.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie wykonują działania, wpisują wyniki rosnąco i odpowiadające im litery:

3X6	4X4	9X1	25:5	48:6	35:5	27:9	50:5
NE	RAL	NA	DO	KO	WIS	ŚRO	TU

- **Zadanie otwarte:**
 - Co to jest środowisko naturalne?
- **Część warsztatowa.**
 - Nauczyciel czyta informacje:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- *Dawno temu nasze tereny pokrywały puszcze, bagna i torfowiska. Obecnie bagna i rozlewiska zostały osuszone, a te tereny zamienione na łąki, pola i pastwiska. Przeważają lasy sosnowe. W Redze pływają trocie wędrownie, łososie szlachetne i morskie tęczaki.*
- Uczniowie oglądają zdjęcie łososia szlachetnego, a następnie ustnie go opisują. Uczniowie zostają podzieleni na grupy. Każda grupa przygotowuje nieme scenki, w których pokazują ruchem zwierzęta żyjące w najbliższej okolicy. Zadaniem innych dzieci jest odgadnięcie nazwy zwierząt.
- Nauczyciel zaprasza do obejrzenia doświadczenia:
 - *Gryfice leżą w niewielkiej odległości od Morza Bałtyckiego. Woda w morzu jest słona. Dzisiaj zobaczymy, czy sól wpływa na wzrost roślin.*
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jakie rośliny występują na terenie Gryfic?
 - Jakie ryby żyją w gryfickiej Redze?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Opisz doświadczenie.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Co to jest środowisko naturalne?
 - Jak wyglądały tereny powiatu gryfickiego dawno temu?
 - Czy sól wpływa hamująco czy nie na rośliny?
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Z jakimi świętami kojarzy się tobie ta roślina?
 - **ucznia siedmioletniego:**
 - Jaka roślina została wykorzystana do doświadczenia?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Podsumowanie zajęć.**
 - Rozmowa na temat roślin i zwierząt w naszym powiecie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 6

I. Tytuł e-doświadczenia: Wpływ soli na rośliny.

II. Zakres doświadczenia: Sól

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie, że sól uniemożliwia wzrost roślin.

IV. Hipoteza doświadczenia: Jak sól wpływa na rozwój roślin?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Sól hamuje wzrost roślin. Przez sól rośliny nie mogą rosnąć.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie obejrżeli doświadczenie, z którego dowiedzieli się, czy sól wpływa na wzrost roślin. Sól uniemożliwia wzrost roślin, ponieważ utrudnia wchłanianie wody, obniża zdolność kiełkowania i tym samym rozwój roślin.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie, w jakisposób sól wpływa na rośliny.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: dwa płaskie naczynia, wata, woda, rzeżucha, sól	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: dwa płaskie naczynia, wata, woda, rzeżucha, sól.
1. Przygotowanie naczyń.	Płaskie naczynia pokrywamy watą.
2. Sianie rzeżuchę.	Teraz na obu naczyniach siejemy rzeżuchę.
3. Wlewanie wody słodkiej i słonej.	Nalanie wody słodkiej do jednego naczynia, a do drugiego wody słonej.
4. Obserwacja roślin przez 4 dni.	Po czerech dniach na jednym talerzyku wyrosła rzeżucha, a na drugim nie.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje	W doświadczeniu pokazaliśmy, że sól

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

przebieg doświadczenia.	utrudnia wchłanianie wody, obniża zdolność kiełkowania roślin i ich rozwój.
-------------------------	---



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

