



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Witamy lato

## Scenariusz zajęć nr 2

**I. Tytuł scenariusza:** Lato – czas podróży.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** Matematyczna, polonistyczna, techniczna.

**IV. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania 1.3.c
- **Edukacja matematyczna:**
  - dodaje i odejmuje w zakresie 100 7.4
- **Edukacja techniczna:**
  - rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych 9.1.b

**V. Metody:**

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda zadań stawianych dzieciom.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:**
  - szablon muszli;
  - kolorowy blok techniczny;
  - sznurek;



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- dziurkacz;
- nożyczki;
- ołówek;
- **inne:** kartki z zadaniami.

**VII. Formy zajęć:** Indywidualna, zbiorowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Uczniowie otrzymują kartki z zadaniem:
    - W okienka wpisz liczby tak, aby w każdym rzędzie po dodaniu dały wskazany wynik.

24			
	10 E		4 O
		5 D	
7 R		8 O	
	3 P		9 Z

- Z podanych liter utwórz hasło.
  - Hasło: PODRÓŻE
- **Zadanie otwarte.**
  - Jakimi środkami transportu podróżujemy? Jak to się może zmienić w niedalekiej przyszłości?
- **Część warsztatowa.**
  - Lato to czas, kiedy dużo podróżujemy. Wyjeżdżamy w góry, nad morze, na wieś, nad jeziora. Wymieniliście różne środki transportu: samochód, pociąg, rower, motor.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Czy zastanawialiście się dlaczego możemy podróżować wymienionymi pojazdami? (Wszystkie poruszają się za pomocą kół).
- Uczniowie mają przygotowane różne książki: słowniki, przyrodnicze, historyczne, encyklopedie, przygodowe. W grupach wybierają odpowiednie książki i odpowiadają na pytanie: Kto wynalazł koło i z czego było zrobione. Po przygotowaniu odpowiedzi grupy wybierają najlepszą i zapisują ją w zeszycie.
- (Koło zostało wynalezione bardzo dawno temu przez cywilizację o nazwie Sumerowie. Było zrobione z połączonych ze sobą drewnianych desek. Pierwsze koła były wytrzymałe. Koło ulepszyli Egipcjanie. Wykorzystywali oni koło ze szprychami do rydwanów).
- Poznaliście dzisiaj historię koła, dzięki któremu możemy podróżować. W czasie podróży piszemy też pamiętniki. W pamiętnikach zapisujemy to, co ciekawego wydarzyło się w ciągu dnia, chwile które chcemy zapamiętać. Dzisiaj zobaczycie sposób wykonania pamiętnika w kształcie muszli.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Kto wynalazł koło?
  - Z czego były zrobione pierwsze koła?
  - Jak ulepszyli koła Egipcjanie?
  - Gdzie możemy zapisywać zdarzenia, które wydarzyły się podczas podróży?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Opisz etapy wykonanie pamiętnika.
  - **ucznia ośmioletniego:**
    - Kto wynalazł koło?
    - Co to jest rydwan?
  - **ucznia wymagającego pomocy:** O jakim ważnym wynalazku rozmawialiśmy dzisiaj na lekcji?





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia siedmioletniego:** Gdzie dzisiaj wykorzystujemy koło?
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Rozmowa na temat: dlaczego podróżując piszemy pamiętniki?

## Załącznik do scenariusza nr 2

**I. Temat doświadczenia:** Pamiętnik.

**II. Zakres doświadczenia:** Łączenie materiałów.

**III. Cel doświadczenia:** Uświadomienie, że podczas podróży można zapisywać ważne zdarzenia.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób można zrobić pamiętnik?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Pamiętnik można zrobić ze zwykłych kartek z bloku. Możemy go ozdobić rysunkami albo ilustracjami. Kartki z pamiętnika mogą mieć różne kształty, np. kwiat, samochód.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

- Najpierw odrysowujemy od szablonu 15 wzorów w kształcie muszli.
- Następnie je wycinamy.
- Teraz składamy wycięte wzory.
- Następnie robimy dziurkaczem dziurki.
- Przewiązujemy kartki sznurkiem.
- Pamiętnik jest gotowy do wpisywania ciekawych przeżyć z każdego dnia wakacji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VIII. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie na zajęciach obejrżeli sposób wykonania pamiętnika, w kształcie muszli. Obserwowali odrysowywanie i wycinanie kartek w kształcie muszli. Zobaczyli łatwy sposób łączenia kartek.nn



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

