



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Bezpieczne wakacje

Scenariusz zajęć nr 3

I. Tytuł scenariusza: Wakacje na wsi.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, tworzy wypowiedzi: uczestniczy w rozmowach 1.3.c
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - wymienia warunki do konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym 6.1.c
- **Edukacja matematyczna:**
 - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia 7.5

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu;
- projektowania okazji edukacyjnych;
- zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- 1 l mleka dobrej jakości;
- dwulitrowy słoik z zakrętką;
- miska;
- ok. 2 szklanek zimnej wody;
- łyżka;
- garnek;
- **inne:** kartki z działaniami, nagranie z odgłosami zwierząt wiejskich.

VII. Formy zajęć: Indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie wykonują działania, wyniki układają rosnąco i odczytują hasło:

36:9	40:5	25:5	20:10
I	Ś	E	W

- Hasło: WIEŚ
- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego warto spędzić wakacje na wsi?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie siedzą w kręgu i odpowiadają na pytania:
 - Co to jest wieś?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Kto był na wsi?
- Jakie prace wykonują mieszkańcy wsi?
- Jakie zwierzęta a żyją na wsi?
- Gdzie mieszkają wiejskie zwierzęta?
- Uczniowie słuchają i odgadują odgłosy zwierząt mieszkających na wsi. Zapisują nazwy zwierząt wiejskich w zeszytcie i dzielą je na ptaki i ssaki. Wypowiadają się na temat krajobrazu wiejskiego.
- Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa wypisuje na kartkach plusy i minusy życia na wsi. Następnie wybrani uczniowie odczytują zdania. Nauczyciel zaprasza do obejrzenia doświadczenia:
- Dzisiaj obejrzyście sposób wykonania prawdziwego masła wiejskiego. Kiedyś wasze prababcie i babcie robiły samodzielnie wiele produktów między innymi: wypiekały chleb, robiły smalec, twaróg i masło. Zapraszam do obejrzenia doświadczenia.
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak wygląda życie na wsi?
 - Jakie są plusy życia na wsi?
 - Jakie są minusy życia na wsi?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Co to są ssaki? Wymień ssaki żyjące na wsi.
 - **ucznia ośmioletniego:** Ułóż zadanie z treścią o zwierzętach.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Z czego zostało zrobione masło?
 - **ucznia siedmioletniego:** Jakie zwierzęta żyją na wsi?
- **Podsumowanie zajęć.**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- o Rozmowa na temat piękna krajobrazu wiejskiego.

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 3

I. Tytuł e-doświadczenia: Masło.

II. Zakres doświadczenia: Kwaszenie mleka.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie ze sposobem zrobienia masła.

IV. Hipoteza doświadczenia: Jakie czynności należy wykonać, aby z mleka zrobić masło?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Mleko trzeba odstawić na jakiś czas. Na jego powierzchni pojawi się tłuszcz. Możemy takie mleko ubić w słoiku. Zbite grudki tłuszczu - to właśnie masło.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie obejrzeni doświadczenie, w którym poznali sposób zrobienia masła z mleka. Mleko musi być dobrej jakości. W pozostawionym do skwaszenia mleku wytrącił się tłuszcz czyli śmietanka, która wypłynęła na powierzchnię. Podczas ubijania śmietany grudki tłuszczu zbijają się razem. Po wypłukaniu w zimnej wodzie, uzyskaliśmy prawdziwe masło.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie, w jaki sposób można zrobić z mleka masło.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: 1 litr mleka, dwulitrowy słoik z zakrętką, miska, ok. 2 szklanki wody, łyżka, garnek.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: 1 litr mleka, dwulitrowy słoik z zakrętką, miska, ok. 2 szklanki wody, łyżka, garnek.
1. Przygotowanie mleka. 2. Przelanie mleka do słoika.	Najpierw do garnka wlewamy mleko i odstawiamy je na ok. 36 godzin, aby się zsiadło.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

<ol style="list-style-type: none">3. Wstrząsanie słoika z mlekiem.4. Wyjęcie ze słoika grudek masła.5. Płukanie masła.6. Przełożenie masła do maselniczki.	<p>Teraz przelewamy mleko do dużego słoika.</p> <p>Następnie wstrząsamy słoikiem tak długo, aż tłuszcz zacznie zbijać się w grudki.</p> <p>Wyjmujemy grudki masła ze słoika i wkładamy je do miski z zimną wodą.</p> <p>Po przełożeniu do miski, kilkakrotnie łyżką odciskamy masło, aby wypłukać resztki maślanki.</p> <p>Teraz przekładamy masło do maselniczki.</p>
<p>Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.</p>	<p>W doświadczeniu udowodniliśmy, że z mleka można zrobić masło. W pozostawionym do skwaszenia mleku wytrącił się tłuszcz czyli śmietanka, która wypłynęła na powierzchnię. Podczas ubijania śmietany, grudki tłuszczu zbijały się razem. Po wypłukaniu w zimnej wodzie uzyskaliśmy prawdziwe masło.</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

