



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Wracamy do szkoły

Scenariusz nr 3

I. Tytuł scenariusza: Kartka z kalendarza - 1 września 1939 r.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja matematyczna:**
 - podaje i zapisuje daty 7.14
- **Edukacja społeczna:**
 - zna najważniejsze wydarzenia historyczne 5.7

V. Metody: metoda obserwacji i pokazu, metoda projektowania okazji edukacyjnych, czynnościowa.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** waga mechaniczna, dwa plastikowe pojemniki do przechowywania żywności bez pokrywek- jeden większy, drugi mniejszy, naczynie z wodą, duża miska oraz 200g piasku.
- **inne:** uzupełnianka z kalendarzem, encyklopedie i albumy zawierające informacje o obronie Westerplatte i Poczty Polskiej w Gdańsku, prezentacja multimedialna - „Polski wrzesień”, rozsypanka wyrazowa.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

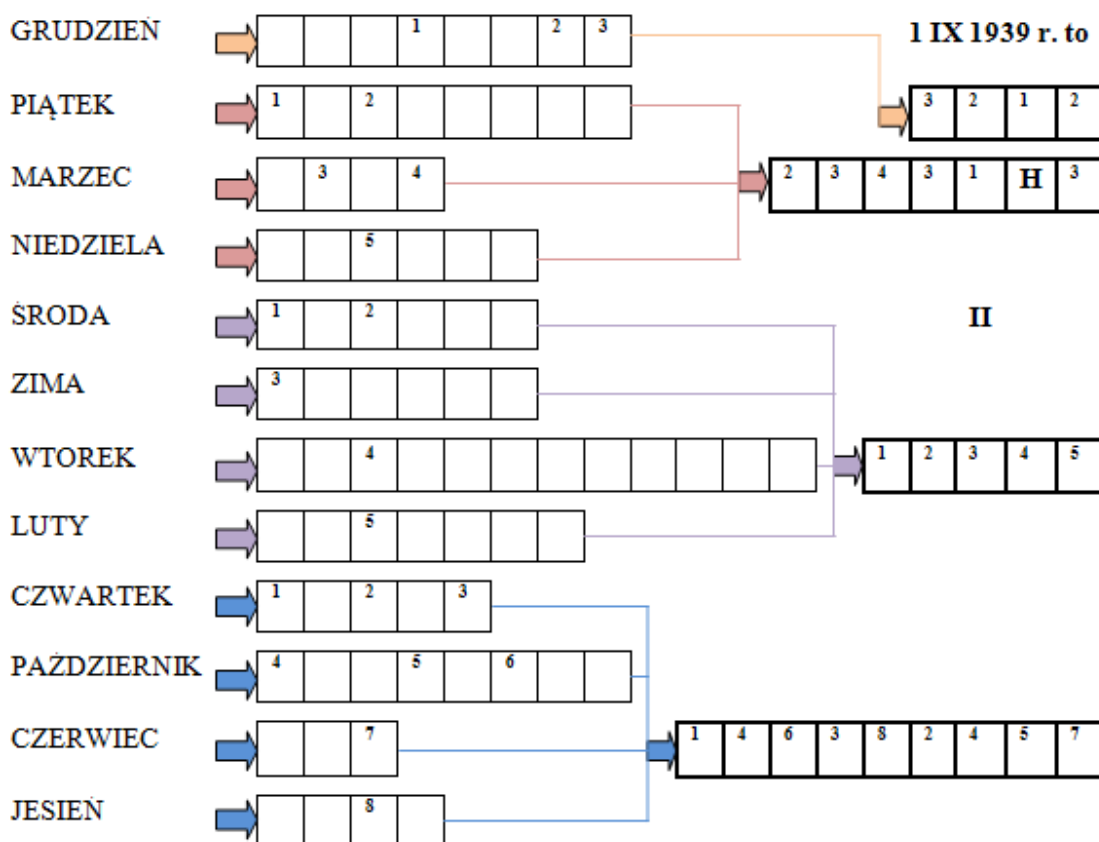




WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uzupełnianka z kalendarzem.
 - Przy każdym miesiącu, dniu lub porze roku napisz miesiąc, dzień lub porę roku, które występują zaraz przed nimi. Litery z ponumerowanych kratek utworzą brakujące słowa z hasła.



- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego musimy pamiętać o tej dacie?
- **Część warsztatowa.**
 - Prezentacja multimedialna - „Polski wrzesień”



WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Burza mózgów - Jak możemy uczcić rocznicę II wojny światowej?
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Dlaczego statek był bardziej zanurzony w wodzie?
 - Ile wody wylało się z większego pojemnika?
 - Czym różniły się wskazania wagi przed i po wsypaniu piasku do pojemnika?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Praca w grupach. Korzystając z encyklopedii i albumów uczniowie przygotowują krótką notatkę o obronie Westerplatte i Poczty Polskiej w Gdańsku.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Oblicz, ile lat trwała II wojna światowa, jeżeli zaczęła się w 1939 roku, a zakończyła w 1945 roku. Ile lat minęło od wybuchu II wojny światowej?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Napisz datę 1 IX 1939 r. trzema sposobami.
 - **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie układają zdania z rozsypanki wyrazowej.

napaści	Polskę.	1 września	data	to	
1939r.	hitlerowskich	na	Niemiec		
wojsk	Westerplatte.	Zaczęło się	od	ataku	na

- **Podsumowanie zajęć**
 - Okręt Schleswig - Holstein w dniu wplynięcia do gdańskiego portu musiał być o wiele głębiej zanurzony, niż przewidywali to mieszkańcy Gdańska. Po tym można było się zorientować, że statek jest dodatkowo obciążony. Narysujcie w zeszycie jak wyglądałoby puste pudełko pływające w misce z wodą, a jak pudełko z włożonym do środka jabłkiem.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 3

I. Tytuł e-doświadczenia: Statek Schleswig- Holstein.

II. Zakres doświadczenia: Prawo Archimedesesa.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie dzieciom zależności pomiędzy zanurzeniem obiektu, np. statku, a jego ciężarem.

IV. Hipoteza doświadczenia: Istnieje zależność pomiędzy ciężarem obiektu, a jego zanurzeniem w wodzie.

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

Tyle ile piasku wsypaliśmy do mniejszego pojemnika, tyle wody wylało się z większego pojemnika. Waga pokazywała tyle samo przed wsypaniem piasku i po wsypaniu piasku. Pudełeczko z piaskiem było bardziej zanurzone w wodzie niż puste. Tak było też ze statkiem, który wpłynął z bronią do portu.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Masa wylanej wody odpowiadała masie wsypanego do pływającego pojemnika piasku. Analogiczna sytuacja miała miejsce w przypadku statku Schleswig - Holstein tylko, że zamiast piasku na statku, znalazła się tam amunicja. Z naszego doświadczenia wynika również, że okręt w dniu wypłynięcia do gdańskiego portu, musiał być o wiele głębiej zanurzony, niż przewidywali to mieszkańcy Gdańska. Po tym można było się zorientować, że statek jest dodatkowo obciążony.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Witajcie dzieciaki! Chciałbym wam dzisiaj pokazać doświadczenie związane ze słynnym statkiem Schleswig-Holstein. Okręt ten w 1939 roku został wyznaczony do złożenia pokojowej wizyty w Gdańsku, natomiast tajne plany Niemców przewidywały, że ostrzela on ze swoich dział Westerplatte. W momencie wpływania do portu na pokładzie statku

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	znajdowali się marynarze kompani szturmowej wraz z dużą ilością amunicji. Czy Polacy byli w stanie się zorientować, że Niemcy nie przy płynęli z pokojowymi zamiarami?
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia (wykonujemy zbliżenie na każdy z rekwizytów).	Do znalezienia odpowiedzi na to pytanie potrzebna mi będzie kartka, ołówek, waga mechaniczna, dwa plastikowe pojemniki do przechowywania żywności bez pokrywek - jeden większy, drugi mniejszy, naczynie z wodą, duża miska oraz 200g piasku.
Umieszczenie wagi mechanicznej w dużej misce. Umieszczenie większego z pojemników na żywność na wadze. Wypełnienie większego pojemnika po brzezi wodą. Umieszczenie na powierzchni wody mniejszego pojemnika. Odczytanie i zapisanie na kartce masy całego układu znajdującego się na wadze. Powolne wsypywanie 200g piasku do pustego pływającego po powierzchni wody pojemnika. Odczytanie i zapisanie na kartce masy całego układu znajdującego się na wadze. Prezentacja efektu końcowego- zbliżenie na zanurzony pojemnik.	Wagę umieszczam w dużej misce. Na wadze kładę większy z pojemników na żywność i wypełniam go po brzezi wodą. Na powierzchni wody umieszczam mniejszy z pojemników. Na kartce zapisuję masę całego układu. Teraz powoli wsypuję piasek do mniejszego z pojemników. W międzyczasie z większego pojemnika będzie się wylewała woda. Po wsypaniu 200g piasku odczekuję chwilę, aż woda przestanie się wylewać. Następnie ponownie odczytuję i zapisuję masę całego układu znajdującego się na wadze. Po porównaniu obu zapisanych wartości układu, zauważymy, że masa przed i po wsypaniu piasku jest taka sama! Zwracam również uwagę na to, że mniejszy pojemnik jest bardziej zanurzony niż przed wsypaniem piasku.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Masa wylanej wody odpowiadała masie wsypanego do pływającego pojemnika piasku. Analogiczna sytuacja miała



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<p>miejsce w przypadku statku Schleswig-Holstein tylko, że zamiast piasku na statku znalazła się amunicja. Z naszego doświadczenia wynika również, że okręt w dniu wplynięcia do gdańskiego portu musiał być o wiele głębiej zanurzony niż przewidywali to mieszkańcy Gdańska. Po tym można było się zorientować, że statek jest dodatkowo obciążony.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

