



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Wracamy do szkoły

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza: Poznajemy podręczniki.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, plastyczna, matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 7.4
- **Edukacja plastyczna:**
 - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych 4.2b

V. Metody: metoda kierowania własną aktywnością dzieci, metoda samodzielnych doświadczeń i działań praktycznych.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** pinezka, kartka z bloku technicznego, kartka z alfabetem Braille'a (załącznik nr 1);
- **inne:** płataninka, łamigłówka matematyczna.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

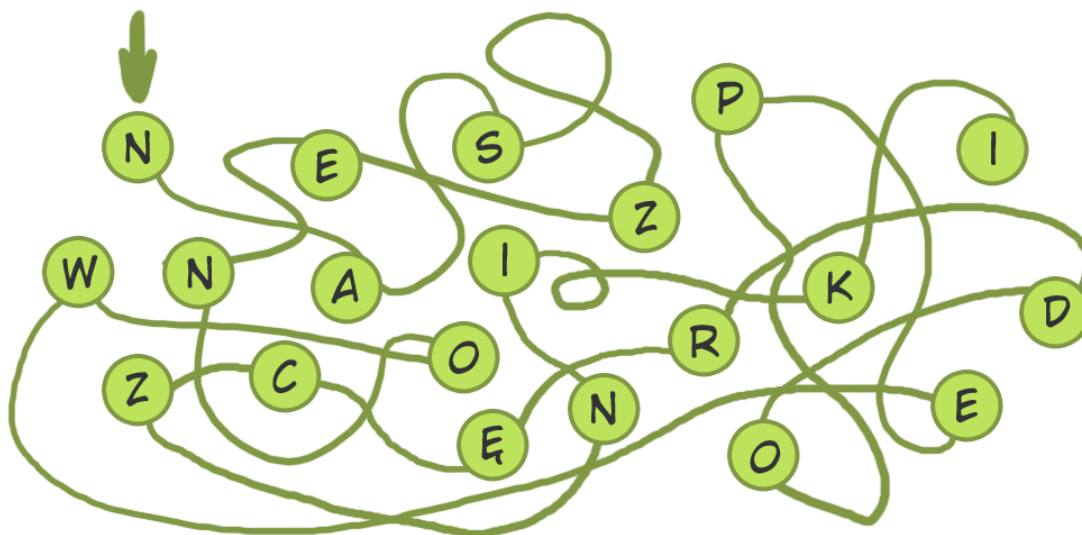
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Rozwiązanie płataninki literowej z hasłem „Nasze nowe podręczniki”



- Krótkie przeglądanie podręcznika.
- **Zadanie otwarte.**
 - Co was zaciekało w nowym podręczniku?
- **Część warsztatowa.**
 - Uzupełnianie metryczki podręcznika:
 - Autorami podręcznika są.....
 - Podręcznik ma tytuł
 - Ilustracje wykonali
 - Wydało go wydawnictwo
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak nazywa się szyfr, którego użyto w doświadczeniu?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Jakiego zmysłu użyto do odczytania słowa?
- Kto na co dzień korzysta z alfabetu Braille'a?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Praca w grupach. Uczniowie wykonują plakat pt. :”Prośby podręcznika”, „Obietnice użytkownika”.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Wpisz w puste kratki litery, które występują w alfabecie za literami znajdującymi się w kolorowych kratkach. Oblicz działania i pokoloruj tylko literę nad jego wynikiem. Pokolorowane litery, czytane kolejno, utworzą hasło.

	R	Ś	P	Ń	M	W
16-13=	6	5	2	0	3	1

		T	Ś	Ń	P
	A				
7+8=	12	13	6	15	10

	U	W	Ć	P	T	J
11-5=	6	1	3	0	5	2

	Y		C		M	H	D
		A		A			
6+8=	13	7	10	0	11	5	14

	Ń	J	L		Ć	J	
				A			A
18-9=	3	9	5	10	8	7	6

	M		Ó	H	R	W
		A				
9+4=	10	15	0	7	13	12

	K	H	Ś	D	P	W
12-6=	4	6	8	5	7	9

	U	A	S	J	H
5+7=	11	12	10	13	14

	J	R	H	A	Ż	J	
							A
13-8=	2	6	8	4	5	7	1

	R	Ś	Ń	Ó	J	
						A
3+8=	7	13	12	10	11	8

	U	H	D	P	R	Y
14-7=	4	7	8	5	2	6

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:** Z wycinanki i bloku technicznego uczeń wykonuje zakładkę do książki.
- **ucznia ośmioletniego:** Układa i pisze kilka zasad prawidłowego postępowania z podręcznikami.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Dzięki swojemu alfabetowi ludzie niewidomi są w stanie zapisywać oraz odczytywać teksty posługując się zmysłem dotyku zamiast zmysłem wzroku. Proponuję, by korzystając z alfabetu Braille'a, każdy z was napisał swoje imię.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 4

I. Temat doświadczenia: Nietypowy alfabet.

II. Zakres doświadczenia: Alfabet Braille'a.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie dzieciom, że do czytania można wykorzystać zmysł dotyku.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

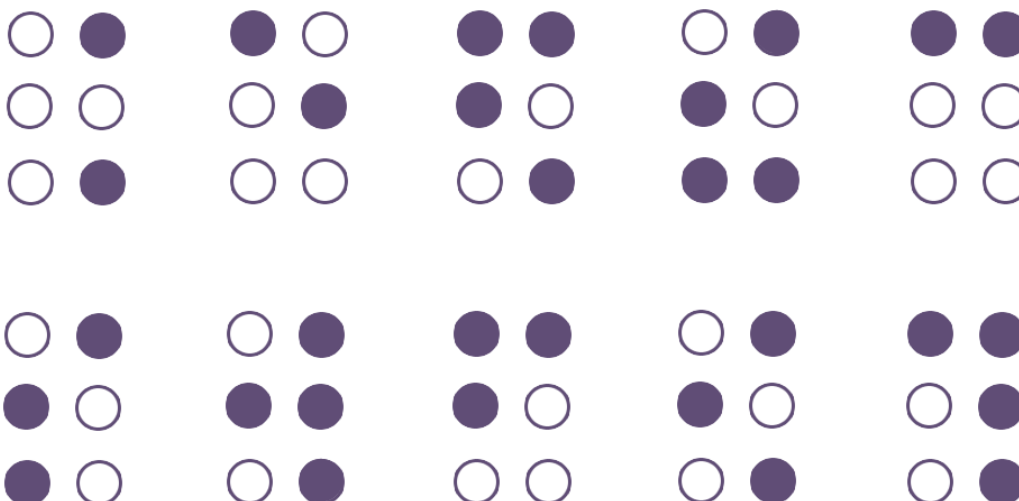
V. Hipoteza doświadczenia: Jesteśmy w stanie przeczytać słowo nie korzystając ze zmysłu wzroku.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Jeśli nie mamy zmysłu wzroku to i tak możemy się uczyć korzystając z podręczników pisanych alfabetem Braille'a. Alfabet ten wykorzystuje zmysł dotyku. Dzięki niemu ludzie niewidomi mogą pisać i czytać. Dla nas jest to trudny język.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel przy pomocy pinezki nakłuwa kartkę z bloku technicznego według podanego wzoru (czarna kropka wskazuje miejsce nakłucia):



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

W efekcie po drugiej stronie kartki powstają wypukłości. Nauczyciel prezentuje dzieciom kartkę z szyfrem (załącznik nr 1) i zaprasza chętnych uczniów do próby odgadnięcia słowa poprzez dotykanie wypukłości i porównywania go z szyfrem.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Szyfr, który otrzymały dzieci to alfabet Braille'a. Korzystają z niego przede wszystkim niewidomi. Dzięki niemu są w stanie zapisywać oraz odczytywać teksty posługując się zmysłem dotyku zamiast zmysłem wzroku. Nawet podręczniki do szkół tworzone są w wersji wykorzystującej alfabet Braille'a.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

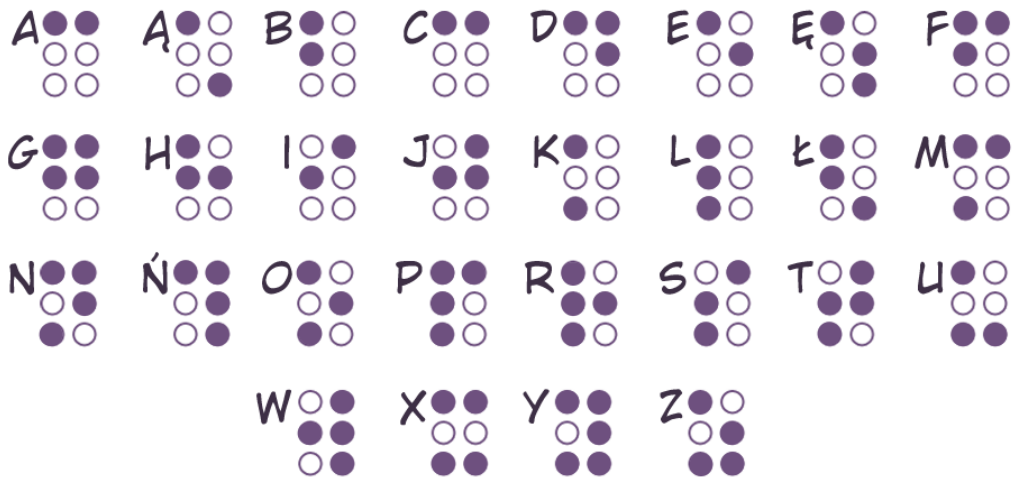
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik nr 1



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

