



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Wracamy do szkoły

Scenariusz nr 5

I. Tytuł scenariusza: Wybieramy samorząd klasowy.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, społeczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
- **Edukacja społeczna:**
 - stara się być sprawiedliwym 5.1
- **Edukacja plastyczna:**
 - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych 4.2b

V. Metody: metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda samodzielnych doświadczeń dzieci i działań praktycznych.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** ilustracja przedstawiająca dziewczyny w okularach i bez okularów;
- **inne:** wybieranka literowa.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca-** warunki wyjściowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Wybieranka literowa.
- Dokończ pisać zdanie wpisując w okienka poszczególne wyrazy związane z nauką w odpowiedniej formie. Przeczytaj hasło utworzone z liter znajdujących się w kolorowych polach.

PO WAKACJACH MYŚLIMY O:

przerwa

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

zeszyt

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

zabawa

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

piórnik

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

lekcja

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

przybory

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

książki

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

malowanie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

opisywanie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

pisanie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

czytanie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

mnożenie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

opowiadanie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

rysowanie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

dzielenie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

mądrość

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

odrabianie

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
 - Jaką rolę pełni samorząd klasowy?
- **Część warsztatowa.**
 - Burza mózgów: Jakie cechy powinien mieć przewodniczący i zastępca przewodniczącego samorządu klasowego?
 - Wybory samorządu klasowego wg ustalonych w klasie zasad.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jaką nazwę nosi zjawisko przypisywania tych samych, często negatywnych cech całej grupie społecznej?
 - Jakie według stereotypów są osoby noszące okulary?
 - Czy powinno się wierzyć stereotypom? – uzasadnij swoją odpowiedź.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Praca w grupach. Uczniowie opracowują zadania samorządu klasowego w swojej klasie (przewodniczący, zastępca przewodniczącego, skarbnik).
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Praca w grupach. Wykonanie plakatu reklamującego wybrany w czasie zajęć samorząd klasowy.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej i napisz je w zeszycie.

klasie	naszej	wybory.	W	odbyły się
samorząd	wybraliśmy	klasowy.	Demokratycznie	

- **ucznia ośmioletniego:** Uczeń wypisuje nazwiska i imiona kolegów wybranych do samorządu klasowego w kolejności alfabetycznej.
- **Podsumowanie**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- W czasie wyborów, należy pamiętać o działaniu stereotypów, nie kierować się nimi, a także nie oceniać pochopnie kandydatów wyłącznie na podstawie wyglądu, by w momencie, w którym wybrana osoba pokaże swoją prawdziwą naturę, nie żałować swojego wyboru. Kogo w naszej klasie wytypowalibyśmy na miłośnika zwierząt, kogo na mistrza w pisaniu, kogo na super matematyka, itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 5

I. Temat doświadczenia: Przypisywanie cech na podstawie wyglądu.

II. Zakres doświadczenia: Stereotypy.

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie dzieciom istnienia stereotypów.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

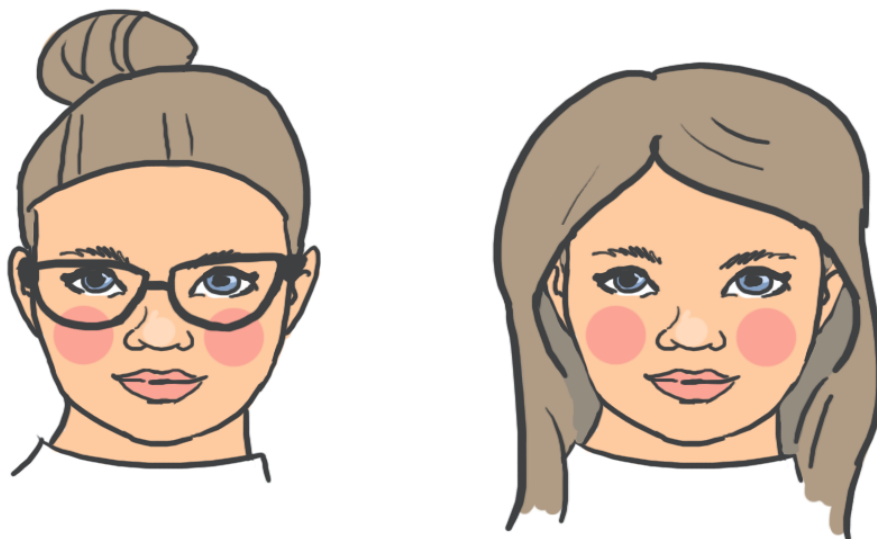
V. Hipoteza doświadczenia: Osoby noszące okulary wyglądają na mądrzejsze od pozostałych osób.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Nie wolno nikogo oceniać po wyglądzie. Trzeba najpierw kogoś poznać, by móc wyrażać o nim zdanie. W trakcie wyborów nie liczy się wygląd tylko jaki ktoś jest.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel pokazuje uczniom poniższą ilustrację. Prosi dzieci o ocenienie, która z dziewczynek wygląda na mądrzejszą.



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Doświadczenie miało na celu sprawdzenie, czy dzieci również są podatne na kierowanie się tzw. stereotypem. Stereotypy polegają na przypisywaniu tych samych (często negatywnych) cech całej grupie społecznej, narodowi. Według stereotypów Niemcy są punktualni i sztywno trzymają się ustalonych norm, Rosjanie są alkoholikami, osoby w okularach są mądrzejsze od pozostałych, a blondynki są głupie. Warto pamiętać, że jest to jedynie niczym nieuzasadnione uogólnienie.

W trakcie wybierania samorządu klasowego, a w późniejszych latach prezydenta i przedstawicieli do parlamentu, należy pamiętać o działaniu stereotypów, nie kierować się nimi, a także nie oceniać pochopnie kandydatów wyłącznie na podstawie wyglądu, by w momencie, w którym wybrana osoba pokaże swoją prawdziwą naturę, nie żałować swojego wyboru.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

