



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Wracamy do szkoły

Scenariusz nr 8

I. Tytuł scenariusza: Kto pracuje w szkole?

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, społeczna, matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania 1.3c
- **Edukacja matematyczna :**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 7.4
- **Edukacja społeczna :**
 - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka.

V. Metody: metoda kierowania własną aktywnością dzieci, metoda zadań stawianych dzieciom, wywiad, drama.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** kartki z pytaniami do bibliotekarki/bibliotekarza;
- **inne:** rozsypanka literowa, ilustracje przedstawiające przedmioty związane z różnymi zawodami.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca-** warunki wyjściowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Z rozsypanych liter ułóż nazwy zawodów.
- Litery z kolorowych pól wpisz do diagramu.

R	A	E	I	P	K	Z

I	R	A	E	K	W	C

K	N	A	T	W	R	O	I	W

Z	A	U	H	K	C	R

R	N	Y	A	M	R	A	Z

W	Z	S	E	C

Z	A	I	O	M	K	N	I	R

Z	A	Ń	M	Y	R

Diagram hasła:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

- **Zadanie otwarte.**
 - Kto pracuje w naszej szkole?
- **Część warsztatowa.**
 - Praca w grupach.
 - Wyszukiwanie i podkreślanie spośród podanych zawodów tych, które pracują w szkole.
 - bibliotekarka, sekretarka, stolarz, konserwator, nauczyciel, masażysta, pilot, kadrowy, pielęgniarka, woźna, szatniarz, malarz, dekarz, ślusarz, sprzętacznik, dostawca, rolnik, kucharka, dyrektor, logopeda.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

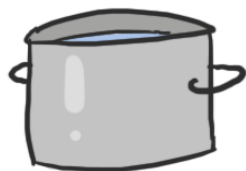
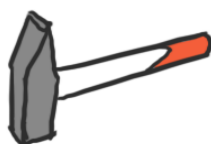
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Wyznaczeni uczniowie mają dotrzeć do wybranej osoby pracującej w szkole i dowiedzieć się na czym polega ich praca.
- Dzielenie się otrzymanymi informacjami.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak nazywa się osoba pracująca w bibliotece?
 - Jakie są obowiązki bibliotekarza/bibliotekarki?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Uczniowie nanoszą na przygotowany przez nauczyciela plan szkoły ustalone w grupie kody literowe pracowników szkoły w miejscach ich stanowisk pracy, np. : D- dyrektor, K- konserwator.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie przygotowują krótkie scenki dramatyczne przedstawiające pracę wybranych pracowników szkoły.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Pod ilustracją przedstawiającą przedmioty związane z pracą poszczególnych pracowników wpisują nazwę zawodu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:**

- Obliczanie działań matematycznych z hasłem.
- Oblicz i wpisz obok wyniku odpowiednią literę:

6-E, 12-N, 15-C, 11-Z, 8-Y, 13-U, 16-A, 7-I, 4-L

$6+6=$

$7+9=$

$4+9=$

$8+7=$

$5+6=$

$16-8=$

$20-5=$

$14-7=$

$11-5=$

$13-9=$

- **Podsumowanie zajęć.**

- Dowiedzieliście się dzisiaj, że praca bibliotekarza wymaga cierpliwości i zamilowania do książek. Kto z was uważa, że w przyszłości mógłby być bibliotekarzem i dlaczego? Czego moglibyśmy życzyć naszej pani bibliotekarce?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: Praca bibliotekarza.

II. Zakres doświadczenia: Poznawanie zawodów.

III. Cel doświadczenia: Przedstawienie dzieciom zawodu bibliotekarza.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Bibliotekarz nie zajmuje się tylko i wyłącznie przyjmowaniem i wydawaniem wypożyczonych przez uczniów książek.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

Praca bibliotekarza to nie tylko wypożyczanie książek. Bibliotekarz ma wiele innych obowiązków. Musi kochać książki i znać ich bardzo dużo by móc polecać je uczniom. Nie każdy może być bibliotekarzem.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie pytań, które chcieliby zadać bibliotekarce, np.:

Na czym polega praca bibliotekarza?

Jaką szkołę należy ukończyć, aby pracować jako bibliotekarz?

Ile godzin dziennie pracuje bibliotekarz?

Co powinien lubić robić bibliotekarz?

Na czym polega opracowywanie katalogów książek?

Jak często się zdarza, że uczniowie gubią lub niszczą wypożyczone książki?

Nauczyciel zaprasza do sali lekcyjnej panią pracującą w bibliotece. Uczniowie wybierają spośród siebie grupę osób, która przeprowadzi z nią wywiad. W razie konieczności nauczyciel pomaga swoim uczniom.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Praca bibliotekarza wymaga cierpliwości i zamiłowania do książek. Bibliotekarz zawsze służy poradą w kwestii wyboru książek, by wspierać rozwój zainteresowań czytelniczych uczniów i zachęcać ich do samokształcenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

