



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Jestem bezpieczny

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza: Bezpieczna droga do szkoły.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, techniczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy kilkudzaniową wypowiedź w formie pisemnej 1.3a
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 7.4
- **Edukacja techniczna:**
 - wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach 9.3c

V. Metody: metoda kierowania własną aktywnością dzieci, metoda samodzielnych doświadczeń, drama.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** kulka z folii aluminiowej;
- **inne:** matematyczna łamigłówka, kolorowanka-znaki drogowe.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca-** warunki wyjściowe.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Matematyczna łamigłówka. Wykonaj obliczenia. Wpisz wynik do krater. Obok każdego wyniku napisz odpowiednią literę. Na żółto pokoloruj pola z literami

8→Z, 15→D, 10→B, 22→O, 11→Z, 13→O, 5→Y, 12→N, 18→I, 24→G, 4→D,
6→C, 14→E, 1→K, 20→A, 16→P, 10→O, 2→R, 17→S, 9→L.

7	O 3 WIĘCEJ		
9	O 5 WIĘCEJ		
8	O 7 WIĘCEJ		
13	O 5 MNIEJ		
8	O 8 WIĘCEJ		
16	O 3 MNIEJ		
20	O 2 MNIEJ		
18	O 1 MNIEJ		
18	O 4 MNIEJ		
11	O 5 MNIEJ		
14	O 3 MNIEJ		
17	O 9 MNIEJ		
16	O 15 MNIEJ		
5	O 7 WIĘCEJ		
13	O 7 WIĘCEJ		
8	O 2 WIĘCEJ		
11	O 7 MNIEJ		
14	O 12 MNIEJ		
11	O 2 MNIEJ		
20	O 2 WIĘCEJ		
25	O 1 MNIEJ		
11	O 6 MNIEJ		
15	O 5 WIĘCEJ		

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

przy wynikach parzystych, a na zielono przy nieparzystych. Odczytaj hasło najpierw z pól żółtych a potem z zielonych. Zadanie otwarte.

- Co to znaczy bezpieczna droga do szkoły? Opowiedzcie jaka jest wasza droga do szkoły?
- **Część warsztatowa.**
 - Przypomnienie zasad przechodzenia przez jezdnię.
 - Przypomnienie znaczenia kolorów sygnalizacji świetlnej.
 - Zabawy w przechodzenie przez jezdnię na pasach i przy sygnalizatorze świetlnym.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Czy uczeń nr 1 poruszał dłonią dokładnie w tym samym momencie co uczeń nr 2?
 - Czy w obu przypadkach uczniowi nr 1 udało się złapać kulkę z folii przed uczniem nr 2?
 - Czy odległość w jakiej znajdowała się dłoń ucznia nr 2 miała znaczenie?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Praca w grupach. Uczniowie przygotowują i prezentują scenki dramatyczne o niebezpiecznych sytuacjach w drodze do szkoły. Omówienie scenek.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie w kilku zdaniach piszą w zeszytach odpowiedź na pytanie „Co powinni robić uczniowie, by być bezpieczni w drodze do szkoły?”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie numerują zasady przechodzenia przez jezdnię i wpisują je w zeszyte w odpowiedniej kolejności.

- Patrzę jeszcze raz w lewo.
- Podchodzę do krawędzi chodnika.
- Patrzę w lewo.
- Przechodzę na drugą stronę.
- Patrzę w prawo.

- **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie odpowiednio kolorują i podpisują znaki drogowe.



- **Podsumowanie zajęć**

- Dzisiejsze doświadczenie pokazuje czas reakcji człowieka. Na zakończenie zajęć proponuję zabawę, która sprawdzi wasz czas reakcji. Zabawimy się w „Raz, dwa, trzy baba jaga patrzy”. Ten z was, kto będzie szybko reagował na odwrócenie się naszej „baby jagi” będzie miał/ła szansę wygrać zabawę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Czas reakcji.

II. Zakres doświadczenia: Czas reakcji na bodźce.

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie dzieciom, że czas reakcji ma wpływ na nasze bezpieczeństwo na drodze.

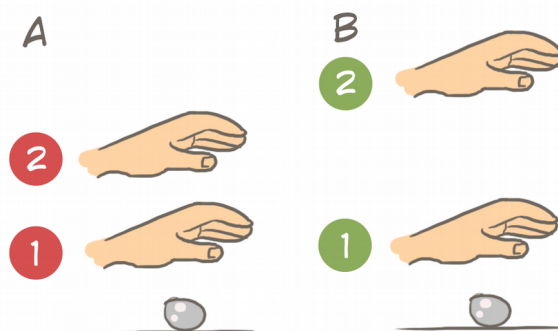
IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czas reakcji ma duży wpływ na nasze postępowanie.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Każdy człowiek potrzebuje trochę czasu na reakcję. Nie dzieje się to natychmiast, dlatego nie wolno raptem wbiegać na jezdnię. Kierowca nadjeżdżającego pojazdu nie zdąży zahamować i może stać się nam krzywdą. Musimy zawsze zatrzymać się przy krawężniku i sprawdzić czy nie nadjeżdża pojazd.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:



Nauczyciel zaprasza dwóch uczniów do udziału w doświadczeniu. Na ławce kładzie kulkę z folii aluminiowej i prosi uczniów o ułożenie dłoni nad kulką zgodnie z rysunkiem pokazanym na schemacie a. Zadaniem uczniów jest złapanie kulki. Ważne jest jednak to, że uczeń nr 1 może ruszyć dłoń dopiero w momencie, w którym zauważy, że uczeń nr 2 poruszył swoją dłoń. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie pierwszej próby. Po jej zakończeniu prosi

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

uczniar nr 2, aby przy drugiej próbie trzymał dłoń wyżej niż poprzednio (schemat b). Uczniowie wykonują drugą próbę.

VIII Wniosek z doświadczenia:

Doświadczenie pokazuje czas reakcji człowieka. Opóźnienie reakcji ucznia nr 1 wynika z tego, że każda informacja, np. zaobserwowanie ruchu dłoni kolegi, jest przekazywana do mózgu, który następnie wysyła sygnał do dłoni, aby się poruszyła.

Jest to bardzo szybki proces, ale nie natychmiastowy. Właśnie dlatego przy pierwszym podejściu uczniowi nr 1 nie udało się złapać kulki- po prostu miał na to za mało czasu. Przy drugiej próbie ilość czasu się zwiększyła, co jednocześnie doprowadziło do jego sukcesu.

Wiedza o czasie reakcji jest ważna także w drodze do szkoły. Wybiegające na jezdnię dziecko nie daje szans kierowcy na reakcję. Od momentu zauważenia biegnącego dziecka do naciśnięcia pedału hamulca mija zbyt wiele czasu. Prowadzi to zazwyczaj do niebezpiecznych wypadków. Z tego powodu ważne jest, aby dziecko, przed przejściem przez pasy zatrzymało się przy krawężniku i upewniło się, że samochód jest w wystarczająco dużej odległości od niego.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

