



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Jestem bezpieczny

Scenariusz nr 2

I. Tytuł scenariusza: Na przerwach jestem bezpieczny.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, plastyczna, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja plastyczna:**
 - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych 4.2b
- **Edukacja społeczna:**
 - zna zagrożenia ze strony ludzi 5.9

V. Metody: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda zadań stawianych dzieciom, metoda słowna (dyskusja), metoda działań praktycznych.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** 2 ugotowane jajka (w skorupkach);
- **inne:** literowa wybieranka, 2 ilustracje (punkt 6c), mini test „prawda/fałsz.”

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Literowa wybieranka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- W miejsce kropek wpisz właściwą literę. Pokoloruj kółka przy wybranej literze. Przeczytaj kolorowe hasło.

t → B d → K kla...ka	f → D w → E tra...ka	w → Z f → O ła...ka	s → M z → P kó...ka	w → I f → Z mró...ka	s → A z → E blu...ka
d → C t → Z kre...ka	d → O t → Z cha...ka	t → N d → S ma...ka	t → B d → I wę...ka	z → E s → C brzó...ka	t → K d → W u...ko
s → D z → S mó...g	s → I z → Z mró...	w → K f → L k...iaty	t → O d → A bra...ki	t → K d → L kló...ka	t → B d → E sąsia...

- **Zadanie otwarte.**

- Z jakich powodów w czasie przerw nie zawsze czujecie się bezpiecznie?

- **Część warsztatowa.**

- Dyskusja na temat „Czy w naszej szkole na przerwach jest bezpiecznie?”
- Praca w grupach. Uczniowie przygotowują i odgrywają scenki:
 - I grupa- Chłopcy wyłudniają od pierwszoklasistów drobne kwoty pieniędzy.
 - II grupa- Koleżanki naśmiewają się z dziewczynki, która jest tęga.
 - III grupa- Na korytarzu chłopcy zabierają słabszemu koledze czapkę i rzucają nią jak piłką.
 - IV grupa- Grupa chłopców wyjmuje telefon z plecaka pozostawionego pod klasą.
- Omówienie z uczniami odegranych scenek i opracowanie skutecznych sposobów pomagania.

- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



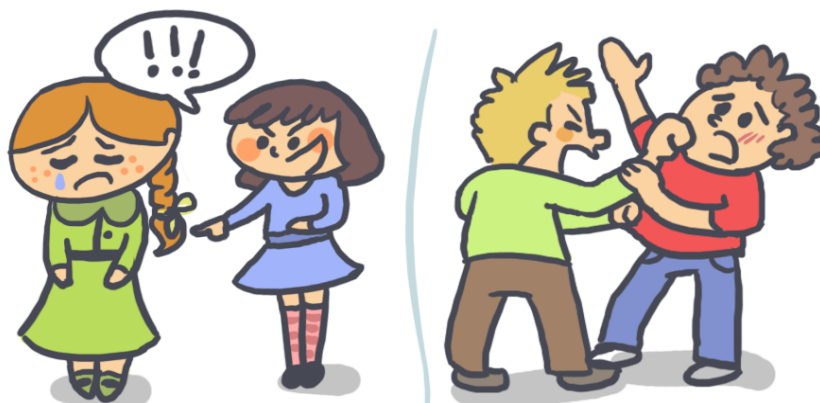


WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak wyglądały skorupki jajek, które zderzały się z małą prędkością?
 - Jak wyglądały skorupki jajek, które zderzały się z dużą prędkością?
 - Jak zachowuje się nasze ciało podczas zderzenia z innym ciałem?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Praca w grupach. Wykonanie plakatów zachęcających do przeciwstawiania się agresji i przemocy na przerwach szkolnych. Wywieszenie plakatów na korytarzu szkolnym.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie rozwiązują mini-test. Oceniają zapisane sytuacje. Kolorują litery przy poprawnej odpowiedzi „TAK” lub „NIE”.

SYTUACJA	TAK	NIE
Bawię się z dziećmi, które same stoją na przerwie.	B	Z
Śmieję się, jeśli komuś coś się nie uda.	H	R
Uderzam kogoś, bo mnie zdenerwował.	W	A
Zgłaszam dyżurującemu nauczycielowi, że chłopcy się biją.	W	S
Namawiam kolegów, by zabrali piórniki z plecaka koleżanki.	P	O
Pomagam koledze, któremu inni dokuczają na przerwie.	!	?

- **ucznia wymagającego pomocy:** Uczeń opowiada sytuacje z ilustracji i dokonuje ich oceny.



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:** Uczeń pisze w zeszycie odpowiedź na pytanie „Kto odpowiada za bezpieczeństwo na przerwach?”
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Uczniowie siedzą w kręgu i kolejno kończą zdanie „W mojej szkole czuję się najbezpieczniej kiedy...”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 2

I. Temat doświadczenia: Nie biegajmy po korytarzach!

II. Zakres doświadczenia: Uszkodzenia mechaniczne ciała.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie dzieciom jak prędkość ciał, które się ze sobą zderzają wpływa na ich uszkodzenia.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Prędkość z jaką poruszamy się na korytarzu nie ma na nic wpływu.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Jajka, które zderzyły się ze sobą poruszając się wolno nie potłukły się. Te, które poruszały się szybko zderzyły się ze sobą i potłukły. Tak samo jest z nami jak na przerwach biegamy i czasami się zderzamy. Robimy wtedy sobie krzywdę.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel kładzie na ławce 2 ugotowane jajka (w skorupkach). Układa je tak, aby odległość między jajkami wynosiła mniej więcej 15cm. Delikatnie wprawia w ruch jajka tak, aby zderzyły się ze sobą z niewielką prędkością. Prosi wybranego ucznia o ocenienie, czy na powierzchni jajka widać jakieś zmiany. Następnie ponownie układa jajka w odległości około 15cm. Prosi dwóch uczniów, by tym razem dynamicznie wprawili je w ruch; tak, aby jajka zderzyły się ze sobą z dużą prędkością. Nauczyciel ponownie prosi o pomoc ucznia w ocenie stanu skorupki jajek.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Jajka, które zderzyły się ze sobą z niewielką prędkością, właściwie nie miały stłuczeń. Inaczej jednak było po ich zderzeniu z dużą prędkością. Tak samo dzieje się, gdy dzieci zderzą się na przerwie na korytarzu, gdy wpadną na siebie podczas przechodzenia, może im się ewentualnie pojawić mały siniak, natomiast, gdy wpadną na siebie podczas biegania mogą mieć większe obrażenia ciała. Nauczyciel dyżurujący podczas przerwy zwracając dzieciom uwagę na to, aby nie biegały po korytarzu, nie chce im przerywać dobrej zabawy tylko dba o ich bezpieczeństwo.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

