



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

**Blok tematyczny:** Jestem bezpieczny

### Scenariusz nr 4

**I. Tytuł scenariusza:** Bezpiecznie spędzam czas w domu.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, matematyczna, społeczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1 c
- **Edukacja matematyczna:**
  - podaje i zapisuje daty 7.14
- **Edukacja społeczna :**
  - potrafi powiadomić o wypadku, zagrożeniu 5.9

**V. Metody:** metoda samodzielnych doświadczeń, metoda okazji edukacyjnych, drama.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:** 3 opakowania różnych produktów żywnościowych z wyraźnym terminem ważności;
- **inne:** uzupełnianka z wierszem.

**VII. Formy zajęć:** zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ**

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Zabawa z „bezpiecznym” wierszem.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Podkreśl w wierszu wszystkie wyrazy z „ż”. Przepisz je kolejno do diagramu. Litery z kolorowych pól przenieś do kółek i odczytaj hasło będące tematem dzisiejszych zajęć.

- *Jeżeli o siebie dbasz,  
ostrożnie postępuj z prądem!*

*Możesz wtyczkę do gniazdka wetknąć sam,  
ponieważ wiesz, że suche dłonie masz.*

*Nożyczkami i nożykiem ostrożnie obchodź się,  
by nie skaleczyć żadnych palców swych!*

*Nieznane substancje zagrożeniem dużym są,  
więc nie połykaj i nie pij nieznanych rzeczy sam!*

Diagram consisting of several rows of colored boxes and circles. The first row has two groups of boxes: a group of 6 boxes (2 green, 4 white) and a group of 10 boxes (2 green, 6 white, 2 green). The second row has two groups of boxes: a group of 6 boxes (2 green, 2 white, 2 green) and a group of 8 boxes (2 green, 4 white, 2 green). The third row has two groups of boxes: a group of 10 boxes (4 white, 2 green, 4 white) and a group of 8 boxes (2 green, 4 white, 2 green). The fourth row has two groups of boxes: a group of 6 boxes (2 white, 2 green, 2 white) and a group of 10 boxes (4 white, 2 green, 4 white). The fifth row has one group of 4 boxes (2 green, 2 white). Below the boxes is a row of 18 circles, with the 7th circle containing the letter 'B'.

- **Zadanie otwarte.**
  - Jakie niebezpieczeństwa, w przypadku naszej nieostrożności, grożą nam w domu?
- **Część warsztatowa.**
  - Praca w grupach.
  - Burza mózgów. Jak uchronić się przed:
    - grupa I- poparzeniami?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- grupa II- porażeniem prądem?
- grupa III- skaleczeniami?
- grupa IV- zatruciem?
- grupa V- pożarem?
- Prezentacja efektów pracy poszczególnych grup.
- Wspólne opracowanie i zapisanie w zeszytach „Zasad bezpieczeństwa w domu”.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - O czym mówi nam data znajdująca się na opakowaniach produktów żywnościowych po słowach „Należy spożyć do...”?
  - Jakie produkty żywnościowe szybko się psują?
  - Jakie dolegliwości mogą towarzyszyć zjedzeniu przeterminowanej żywności?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Praca w parach. Uczniowie przygotowują i odgrywają scenki dramatyczne: wzywanie pomocy w razie pożaru, poparzenia, skaleczenia, porażenia prądem.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie piszą, jakie informacje należy podać wzywając pomoc pod numerami telefonów alarmowych.
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Wpisz w okienka odpowiednie numery telefonów alarmowych.



.....



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY







**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 4

**I. Temat doświadczenia:** Sprawdzamy daty ważności produktów żywnościowych.

**II. Zakres doświadczenia:** Terminy ważności produktów.

**III. Cel doświadczenia:** Przedstawienie dzieciom sensu umieszczania na opakowaniach dat przydatności produktów do spożycia.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Każdy produkt spożywczy ma swoją datę ważności.

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Na produktach do jedzenia podawana jest data ważności do spożycia każdego produktu. Zanim się coś zje trzeba na tą datę spojrzeć i sprawdzić czy jedzenie nie jest przeterminowane. Nie wolno jeść przeterminowanych rzeczy, bo grozi to biegunką, bólem brzucha albo zatruciem.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel pokazuje dzieciom opakowania różnych produktów spożywczych. Uczniowie odszukują na opakowaniach napis „Należy spożyć do...” oraz datę, której te słowa dotyczą. Starają się również określić ile czasu pozostało do upłynięcia tej daty.

**VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Podawanie przez producentów daty przydatności produktów do spożycia ma na celu m.in. zmniejszenie ryzyka wystąpienia zatruc pokarmowych. Dotyczy to przede wszystkim mięs, wędlin i produktów mleczarskich, które szybko się psują. Systematyczne kontrolowanie tych dat na zakupionych produktach, może uchronić przed nieprzyjemnymi efektami zjedzenia przeterminowanej żywności, takimi jak: wymioty, biegunka, ból żołądka, gorączka, zatrucie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

