



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Jestem bezpieczny

Scenariusz nr 7

I. Tytuł scenariusza: Pasażer musi być bezpieczny.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3c
- **Edukacja matematyczna:**
 - rozwiązuje zadania tekstowe 7.7
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych 6.10

V. Metody: obserwacji i pokazu, projektowania okazji edukacyjnych, czynnościowa, słowna.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** koszyk, 2 bułki;
- **inne:** zadanie z „ten”, „ta” i „to”; rozsypanka sylabowa, zapis z prawa o ruchu drogowym dotyczącym podróżowania dzieci w fotelikach.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Przeczytaj zdania. W każdym zdaniu podkreśl rzeczowniki. Dopasuj je i wpisz do odpowiednich kolumn **TEN**, **TA** lub **TO** .





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Litery z ponumerowanych pól przepiszesz do diagramu hasła.
- *Jacek i Teresa jadą do Olsztyna. Podróżować będą z mamą autem. Siostra zapakowała swoje ulubione zwierzątko. Pamiętają, by zabrać plan, bo chcą zwiedzić miasto. Podróż musi być bezpieczna.*

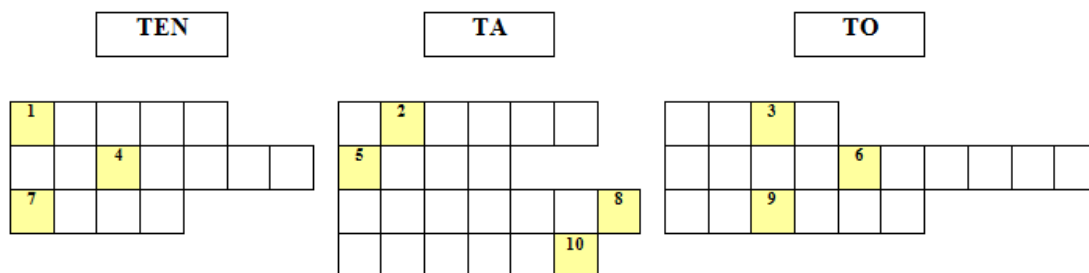
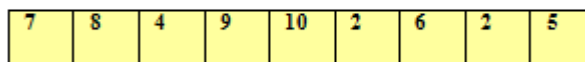
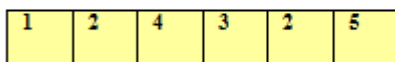


DIAGRAM HASŁA:



- **Zadanie otwarte.**
 - Jakimi środkami transportu podróżujemy?
- **Część warsztatowa.**
 - Burza mózgów: Jakie są zasady przewożenia pasażerów w samochodach?
 - Praca w grupach.
 - Uczniowie przygotowują zasady:
 - grupa I- prawidłowego zachowania się podczas oczekiwania na pociąg i w czasie przejazdu,
 - grupa II- prawidłowego zachowania się podczas oczekiwania na autobus i w czasie przejazdu,
 - grupa III- prawidłowego zachowania się podczas oczekiwania na tramwaj i w czasie przejazdu.
 - Prezentacja efektów pracy poszczególnych grup.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Zapoznanie uczniów z zapisem w „Prawie o ruchu drogowym” dotyczącym podróżowania dzieci w fotelikach.
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak nazywa się siła próbująca przewrócić pasażera autobusu podczas pokonywania zakrętów?
 - Z jakim ruchem związana jest siła odśrodkowa?
 - W którą stronę siła odśrodkowa będzie starała się przewrócić pasażera jeżeli pojazd skręca w prawo?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Uczeń pisze kilkuzdaniową wypowiedź, w której wyjaśni dlaczego w samochodzie należy zapinać pasy bezpieczeństwa.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Wiedząc, że w fotelikach podróżujemy do 12 lat lub jeśli mamy mniej niż 150cm wzrostu wypisz imiona dzieci, które muszą podróżować w samochodzie w foteliku.
 - Asia- 3 lata,
 - Tomek- 12 lat, 145cm wzrostu,
 - Iza- 11 lat, 155cm wzrostu,
 - Grzegorz- 16 lat, 175 cm wzrostu,
 - Ola- 10 lat, 145 cm wzrostu,
 - Wiesia- 13 lar, 149cm wzrostu.
 - W foteliku podróżować muszą:
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Ułóż i napisz w zeszycie zdania z rozsypanki sylabowej.

bezpieczeństwa.	W	zapinam	samochodzie	pasy	zawsze
siedzeniu.	na	Zajmuję	tylnym	miejsce	





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:** Rozwiąż zadanie tekstowe. Zapisz rozwiązanie i odpowiedź.
 - Marek ma 11 lat, a jego siostra jest o 5 lat młodsza od niego. Za ile lat Marek i jego siostra będą mogli jeździć w samochodzie bez fotelików?
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Siła, która nie dopuściła w czasie e- doświadczenia do wypadnięcia bułek z koszyka nawet w momencie, gdy koszyk był skierowany dnem do góry, to siła odśrodkowa. Jest ona ściśle związana z ruchem po okręgu. Zabawmy się na zakończenie w zabawę „Karuzela”, która też wykorzystuje ruch po okręgu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 7

I. Tytuł e-doświadczenia: Przechylenie się w skręcającym autobusie.

II. Zakres doświadczenia: Siła odśrodkowa.

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie dzieciom, że podczas jazdy, np. autobusem na pasażerów działa siła odśrodkowa.

IV. Hipoteza doświadczenia: Podczas wykonywania ruchów okrężnych ręką, w której znajduje się koszyk z bułkami, siła odśrodkowa nie dopuści do wypadnięcia bułek z koszyka.

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Bułki nie wypadły z koszyka, ponieważ działała na nie siła odśrodkowa. Taka sama siła działa na nas, kiedy jedziemy, np. autobusem. Gdy autobus skręca w lewo siła przechyla nas w prawo i odwrotnie. Dlatego gdy stoimy w autobusie, musimy trzymać się mocno poręczy.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Siłę, która nie dopuściła do wypadnięcia bułek z koszyka nawet w momencie, gdy koszyk był skierowany dnem do góry, nazywamy siłą odśrodkową. Jest ona ściśle związana z ruchem po okręgu.

Ta sama siła działa na pasażerów jadących autobusem lub samochodem. Odczuwa się ją podczas skręcania pojazdu- gdy pojazd skręca w lewo siła odśrodkowa próbuje przewrócić pasażera w prawo. Właśnie dlatego podczas każdej podróży autobusem należy mocno trzymać się poręczy.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie trzecioklasiści. Spróbuję wam dzisiaj pokazać działanie pewnej siły, z którą mamy styczność na co dzień, a z której istnienia, często nie zdajemy sobie sprawy .
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia (wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty)- koszyk	Do pokazania wam działania tej siły, potrzebne mi będą dwie bułki oraz koszyk.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>z rączką (np. taki, jakiego używa się do świeconki) oraz 2 bułki.</p>	
<p>Włożenie bułek do koszyka. Pokazanie, że nie są w żaden sposób przymocowywane do koszyka.</p> <p>Wykonywanie ruchów okrężnych ręką, w której znajduje się koszyk z bułkami.</p> <p>Prezentacja efektu końcowego- bułki nadal znajdują się w koszyku.</p>	<p>Do koszyka należy włożyć bułki. Mają leżeć swobodnie. Następnym krokiem jest wykonywanie ruchów okrężnych ręką, w której znajduje się koszyk. Przed rozpoczęciem tego etapu, należy upewnić się, że wymachując ręką, nie uderzymy w żaden z przedmiotów znajdujących się w pobliżu. Po wykonaniu kilku ruchów okrężnych, należy zatrzymać rękę w pozycji, w której koszyk skierowany jest dnem do podłogi. Widzicie, bułki nie wypadły z koszyka!</p>
<p>Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.</p>	<p>Na bułki zadziałała siła, która dociskając je do dna koszyka nie dopuściła do ich wypadnięcia z koszyka nawet w momencie, w którym koszyk był skierowany dnem do góry. Siłę tę nazywamy siłą odśrodkową. Jest ona ściśle związana z ruchem po okręgu.</p> <p>Ta sama siła działa na pasażerów jadących autobusem lub samochodem. Odczuwa się ją podczas skręcania pojazdu; gdy pojazd skręca w lewo siła odśrodkowa próbuje przewrócić pasażera w prawo. Pamiętajcie o tym, podczas każdej podróży autobusem i mocno trzymajcie się poręczy.</p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

