



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Koniec lata

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza: Pragniemy zatrzymać kolorowy świat.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.4
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku 6.6

V. Metody: metoda obserwacji i pokazu, metoda zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** nożyczki, linijka, dwustronna taśma klejąca, papier do dekoracji, np. papier do pakowania prezentów oraz czysta, pusta puszka po orzeszkach ziemnych.
- **inne:** zadanie matematyczne, ilustracje i zdjęcia z akcji „Sprzątanie świata”, zadanie z pojemnikami na śmieci.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.
 - Oblicz. Pod każdą cyfrą wyniku napisz literę odpowiadającą tej cyfrze.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ś	O	L	R	A	K	Y	T	W	Z

The diagram illustrates the process of solving arithmetic problems and mapping the results to letters. It consists of two main sections.

Top Section:

- Row 1: $18-9$, $11-7$, $14-7$, $11-8$, $14-5$, $18-2$, $12-8$
- Row 2: Six empty boxes corresponding to the first six problems, and one empty box for the last problem.
- Row 3: A long yellow bar with 10 segments, where the first six segments are aligned with the boxes in Row 2.

Bottom Section:

- Row 1: $48+3$, $17+4$, $25+6$, $85+1$, $12-4$, $16-12$, $13-6$
- Row 2: Eight empty boxes for the first four problems, two for the fifth, and two for the sixth and seventh.
- Row 3: A long yellow bar with 10 segments, where the first eight segments are aligned with the boxes in Row 2.

- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego warto zadbać o to, by nasz świat był kolorowy?
- **Część warsztatowa.**
 - Rozmowa z dziećmi na temat wyglądu ich najbliższego otoczenia przyrodniczego.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Oglądanie ilustracji i zdjęć z akcji „Sprzątanie świata”, które odbyły się w poprzednich latach.
- Burza mózgów: Dlaczego musimy sprzątać świat?
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jaki zużyty przedmiot wykorzystano w doświadczeniu?
 - Co stworzono ze zgromadzonych przedmiotów?
 - Jakie inne przedmioty wykonywane są z odpadów?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Praca w grupach.
 - Wykonanie plakatów zachęcających innych uczniów do wzięcia udziału w zbliżającej się akcji „Sprzątanie świata”.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie uzupełniają tabelę własnymi spostrzeżeniami.

Działalność człowieka sprzyjająca środowisku	Działalność człowieka niszcząca środowisko



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- o **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie mają wyciąć okienka z nazwami odpadów i przykleić przy odpowiednim śmietniku.



BUTELKA PO COLI	GAZETA	KUBEK	ZESZYT	KUBECZEK PO JOGURCIE
REKLAMÓWKA	PUSZKA PO COLI	PUDEŁKO PO BUTACH	PUSZKA PO NAPOJU	PUDEŁKO PO LAPTOPIE
	STARY TALERZ	PUSZKA PO GROSZKU		

- o **ucznia ośmioletniego:** Praca w grupach. Uczniowie zapisują na kartkach propozycje odpowiedzi na pytania „Co my możemy zrobić dla ochrony środowiska?”.
- **Podsumowanie.** Ponowne wykorzystanie zużytych materiałów ogranicza ilość wyrzucanych śmieci. Poprzez takie zachowanie człowiek przyczynia się do ochrony środowiska. Dzisiaj zobaczyliście propozycję wykonania przybornika z puszek po orzeszkach. Jakie macie inne propozycje wykorzystania zużytych rzeczy?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 4

I. Tytuł e-doświadczenia: Przybornik.

II. Zakres doświadczenia: Ponowne wykorzystywanie zużytych przedmiotów.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie dzieciom sposobu na ponowne wykorzystanie zużytego przedmiotu.

IV. Hipoteza doświadczenia: Pusta puszka po orzeszkach ziemnych nadaje się do ponownego wykorzystania.

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Nie wszystkie opakowania nadają się tylko do wyrzucenia. Można niektóre ponownie wykorzystać. Puskę po orzeszkach można zamienić w ciekawy przybornik na biurko. Wykorzystując ponownie opakowania przyczyniamy się do ochrony środowiska.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Przygotowany przybornik znakomicie nadaje się do przechowywania kredek, ołówków, pisaków i długopisów. Został on zrobiony z przedmiotu, który na co dzień zostałby uznany za śmieć. Z odpadów można wykonywać najróżniejsze przedmioty: wazon, biżuterię a nawet meble.

Ponowne wykorzystanie zużytych materiałów ogranicza ilość wyrzucanych śmieci. Poprzez takie zachowanie człowiek przyczynia się do ochrony środowiska.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie dzieciaki. Spróbuję was dzisiaj zachęcić do wykonania praktycznego przybornika na biurko. Będzie on jednak po pewnym względem wyjątkowo- zostanie wykonany z przedmiotu, który zazwyczaj trafia do śmietnika- zużytej puszki po orzeszkach ziemnych.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia	Do wykonania przybornika potrzebne mi będą: nożyczki, linijka, dwustronna taśma

Człowiek - najlepsza inwestycja



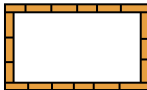
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

doświadczenia (wykonujemy zbliżenie na rekwizyt)-	klejąca, papier do dekoracji, np. papier do pakowania prezentów oraz wspomniana już przeze mnie czysta, pusta puszka po orzeszkach ziemnych.
Zmierzenie wysokości puszki. Wycięcie paska z papieru o długości 30cm i szerokości równej wysokości puszki.	Zaczynam od zmierzenia wysokości puszki. Następnie wycinam pasek z papieru o długości 30cm i szerokości równej wysokości puszki.
Naklejenie na wycięty pasek papieru fragmentów taśmy klejącej przy jego krawędziach (tak jak na poniższym schemacie; taśmę przyklejamy po stronie, na której nie znajdują się dekoracyjne wzory). 	Teraz nakleję na wycięty pasek papieru fragmenty taśmy klejącej. Znajdą się one przy jego krawędziach. Zwróćcie uwagę na to, że taśma jest naklejona po stronie, na której nie ma dekoracyjnych wzorów.
Odklejenie fragmentów papieru zabezpieczającego drugą stronę taśmy klejącej. Staranne przyklejenie papieru do puszki. Delikatne dociśnięcie papieru do puszki.	Odklejam fragmenty papieru zabezpieczającego drugą stronę taśmy klejącej. Pozwoli mi to przykleić papier na puszkę. Wykonuję to starannie i powoli. Delikatnie dociskam papier do puszki by taśma lepiej się trzymała.
Prezentacja efektu końcowego.	Puszka jest już gotowa. Wystarczy ją już tylko postawić na biurku i włożyć do niej przybory do pisania.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Przygotowany przyborek znakomicie nadaje się do przechowywania kredek, ołówków, pisaków i długopisów. Został on zrobiony z przedmiotu, który na co dzień zostałby uznany za śmieć. Z odpadów można wykonywać najróżniejsze przedmioty: wazony, biżuterię a nawet meble.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<p>Wykorzystując ponownie zużyte materiały ograniczamy ilość wyrzucanych śmieci. Przyczyniamy się tym samym do ochrony środowiska, dlatego was do tego serdecznie zachęcam.</p>
--	---



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

