



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Koniec lata

Scenariusz nr 8

I. Tytuł scenariusza: Krajobrazy Polski.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja przyrodnicza :**
 - nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski 6.3
- **Edukacja plastyczna :**
 - podejmuje działalność twórczą 4.2a

V. Metody: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda projektowania okazji edukacyjnych.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** fizyczna mapa Polski, 4 ilustracje (załącznik nr 1).
- **inne:** uzupełnianka, mapa fizyczna Polski.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca-** warunki wyjściowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Spośród nazw zwierząt z ramki wybierz i wpisz w odpowiedniej formie te, które są odpowiedzią na poszczególne pytania. Litery z kolorowych pól przenieś kolejno do diagramu hasła.

SZPAKI ŻUBR JEMIOŁUSZKA KOZY KRUK LIS POLARNY

KOGO SPOTKAMY:

NA OBRZEŻACH LASU?



ZIMĄ NA GAŁĄZCE
JEMIOŁY?



W PUSZCZY
BIAŁOWIESKIEJ?



NA WIEJSKIM
PODWÓRKU?



NA BIEGLIMIE?



NA DRZEWIE
CZEREŚNI?



HASŁO:

- **Zadanie otwarte.**
 - Jakie krajobrazy widzieliście podróżując po naszym kraju?
- **Część warsztatowa.**
 - Burza mózgów: Jakie krajobrazy występują w Polsce?
 - Praca w grupach. Nauczyciel rozdaje grupom plansze lub duże ilustracje z różnymi krajobrazami (nizinny, wyżynny, górski, nadmorski). Zadaniem poszczególnych grup jest przygotowanie prezentacji (opisu krajobrazu przedstawionego na ilustracji).
 - Prezentacja multimedialna- Różnorodność krajobrazów w Polsce.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Jak nazywają się symbole stosowane na mapach?
 - Jak nazywa się tabela, w której przedstawione jest znaczenie tych symboli?
 - Jakimi kolorami oznacza się poszczególne wysokości terenu n.p.m.?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
- **ucznia zdolnego:** Praca w grupach. Uczniowie korzystając ze źródeł przygotowanych przez nauczyciela przygotowują informacje na temat charakterystycznych cech roślin, zwierząt, poszczególnych krajobrazów (nizinny, wyżynny, górski, nadmorski).
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Praca w grupach. Kierownicy grup losują karteczki z nazwą krajobrazu i na dużym arkuszu kartonu z grupą wykonują dowolną techniką pracę przedstawiającą dany krajobraz.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie podpisują ilustracje odpowiednią nazwą krajobrazu.



- **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie w zeszytach piszą kilkuzdaniową wypowiedź na temat krajobrazu okolicy, w której wypoczywali latem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Podsumowanie zajęć.**

- Odnajdywanie na mapie jezior, gór czy miast jest o wiele prostsze, gdy zna się oznaczenia kartograficzne. Są one umownym zestawem znaków, powszechnie przyjętym i stosowanym na mapach na całym świecie. Spróbujcie na naszej mapie wiszącej na tablicy znaleźć jeziora w Polsce, odczytajcie ich nazwy.
- Gdzie w Polsce znajdują się pasma górskie? Jaką noszą nazwę?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: Krajobrazy Polski.

II. Zakres doświadczenia: Oznaczenia kartograficzne.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie dzieciom, że znajomość oznaczeń kartograficznych jest przydatna.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Znaki kartograficzne ułatwiają czytanie mapy.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Jak się korzysta z legendy to łatwiej jest się posługiwać mapą i znajdować to, co chcemy. Warto znać najważniejsze symbole oznaczeń na mapie.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel wiesza fizyczną mapę Polski. Ma przygotowane 4 ilustracje (załącznik nr 1) przedstawiające krajobrazy Polski. Zaprasza chętnych uczniów do udziału w doświadczeniu, po czym dzieli ich na dwa zespoły.

Zadaniem każdej grupy jest wskazanie jak największej ilości punktów na mapie, które mogłyby odpowiadać miejscom z ilustracji.

Jedyną różnicą pomiędzy obiema grupami polega na tym, że grupa nr 1 nie otrzyma pomocy naukowych, natomiast grupa nr 2 otrzyma kartkę z legendą przedstawiającą symbole jeziora, miasta, wysokości terenu n.p.m., itp.

Po zakończeniu wszystkich prób nauczyciel podsumowuje ilość celnych trafień obu grup i prezentuje pozostałym uczniom symbole znajdujące się w legendzie mapy.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Odnajdywanie na mapie jezior, gór czy miast jest o wiele prostsze, gdy zna się oznaczenia kartograficzne. Są one umownym zestawem znaków, powszechnie przyjętym i stosowanym na mapach na całym świecie. Pozwalają one na scharakteryzowanie danego obszaru nawet wówczas, gdy nie posiadamy żadnej wiedzy na temat danego regionu.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik nr 1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

