



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Maciej Adamski
2. Grupa docelowa: poziom elementarny do średnio zaawansowany, klasa II gimnazjum.
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: *Z Trzemeszna do USA.*
5. Cele zajęć:
 - rozwijanie zasobu słownictwa związanego z tematem
 - ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem
 - ćwiczenie umiejętności wypowiedzi pisemnej
 - ćwiczenie umiejętności znajdowania wiadomości w Internecie
 - rozszerzanie zasobu słownictwa
 - poznawanie powszechnej i lokalnej historii
6. Metody i techniki pracy: prezentacja, praca w parach, czytanie ze zrozumieniem, wypowiedź ustna i pisemna, CLIL.
7. Materiały i pomoce dydaktyczne: karty z zestawami ćwiczeń przygotowane przez autora scenariusza, materiały ze stron takich jak: wikipedia, <http://www.historygrandrapids.org>, rzutnik multimedialny, komputery z dostępem do Internetu
8. Literatura: artykuły zawarte na stronie <http://www.historygrandrapids.org/explore.php?cat=&essay=49>
9. Przebieg zajęć:

- 1) Nauczyciel przedstawia mapę Stanów Zjednoczonych i zadaje pytania dotyczące wiedzy na temat tego kraju, np. What is the biggest city?, Who is the president of the USA?, Where do the film stars live? etc.
- 2) N-l następnie pyta o historię Stanów Zjednoczonych. Przy okazji wprowadza takie terminy jak : constitution, Independence Day/ War, immigration/ emigration, Civil War, Polish community, prime minister.
- 3) N-l pyta jakich sławnych Polaków z historii USA znają uczniowie.
- 4) N-l daje uczniom tabelę do uzupełnienia. Uczniowie wyszukują informacji w Internecie, n-l wyjaśnia jakich informacji należy szukać. Uczniowie pracują w parach.

Name	Dates	Famous for, information about the person, US connections
Tadeusz Kościuszko		
Kazimierz Puławski		
Helena Modrzejewska		
Pola Negri		
Ignacy Paderewski		

- 5) N-l prezentuje uczniom stronę <http://www.historygrandrapids.org/explore.php?cat=&essay=49>. Następnie krótko przedstawia historię emigrantów z Trzemeszna, którzy na przełomie XIX i XX w. osiedlili się w Grand Rapids i tam wzniesli kościół przypominający trzemeszeńską bazylikę.
- 6) Uczniowie mają za zadanie znaleźć informacje na temat miasta Grand Rapids i następnie przygotować, krótki opis Grand Rapids. Uczniowie pracują w parach.
- 7) N-l sprawdza wykonanie zadania i uczniowie czytają przygotowane przez siebie opisy.
- 8) N-l daje uczniom kolejną kartę do wypełnienia. Na stronie <http://www.historygrandrapids.org/explore.php?cat=&essay=49> muszą znaleźć informacje by uzupełnić luki i odpowiedzieć na pytania. Uczniowie pracują w parach.

Zadanie 1. Uzupełnij tabelę:

Name	Job
Anton Stiller	
Valentine Pogodzinski	
John Lipczyński	
Casimir Skory	

Zadanie 2. Uzupełnij zdania:

- a) Valeria Lipczyński was called the
- b) Casimir Skory was born in and in 1935.
- c) During World War II the church in Trzemeszno
and the western towers have been replaced.
- d) Valeria Lipczynski helped create many local and national Polish.....,
and she participated in the organization of
- e) After the Rebellion of against Russia many Polesto
the United States.

Zadanie 3. Odpowiedz na pytania:

Who established the monastery in Trzemeszno?

Who were the first people from Trzemeszno to settle in Grand Rapids?

Who fought in the Rebellion of 1863?

- 9) N-l sprawdza wykonanie zadania. Wybrani uczniowie czytają swoje odpowiedzi.
- 10) Rekapitulacja – n-l pyta uczniów, czy chcieliby wyemigrować z polski, dlaczego tak/nie i jeśli tak to w jakim kraju chcieliby się osiedlić.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Lekcja wzbudziła zainteresowanie uczniów.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....