



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

**Blok tematyczny:** Prace w polu

## Scenariusz nr 1

**I. Tytuł scenariusza:** Uprawy ekologiczne.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja matematyczna:**
  - rozwiązuje zadania tekstowe 7.7
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku 6.6

**V. Metody:** metoda samodzielnych doświadczeń, metoda projektowania okazji edukacyjnych.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:** plansze ze znaczkami ekologicznymi, opakowania po produktach ekologicznych
- **inne:** literowy kwadrat, etykiety i opakowania z różnych produktów, prezentacja multimedialna- „Produkty naturalne”.

**VII. Formy zajęć:** zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ**

- **Część wprowadzająca-** warunki wyjściowe.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



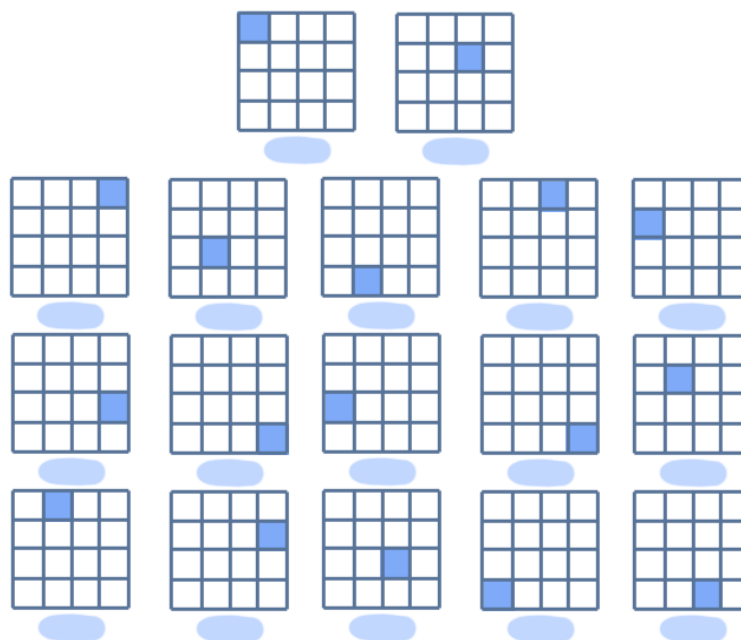


## WŁĄCZ MYŚLENIE!

U	I	Y	R
E	G	P	C
L	A	Z	K
N	W	E	O

- Literowy kwadrat.

Pod każdym modelem kwadratu napisz w okienku literę, która znajduje się w miejscu zielonego pola. Litery czytane kolejno utworzą hasło.



- **Zadanie otwarte.**
  - Jakie znacie produkty uprawiane ekologicznie?
- **Część warsztatowa.**
  - Burza mózgów: Kiedy gospodarstwo rolne można nazwać ekologicznym?
  - Prezentacja multimedialna- „Produkty naturalne”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Praca w grupach. Uczniowie w grupach otrzymują etykiety i opakowania z różnych produktów. Ich zadaniem jest wybranie tylko naturalnych.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - W jaki sposób można rozróżnić produkty z upraw ekologicznych od pozostałych?
  - Na jakich produktach znajdowały się oznaczenia świadczące o pochodzeniu produktów z eko - produkcji?
  - Co musi zrobić producent żywności, by na opakowaniach jego produktów znalazły się oznaczenia euro-liścia lub Bio-Siegel?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Uczniowie w zeszytach piszą wypowiedź pisemną na temat „Dlaczego w gospodarstwie ekologicznym nie używa się środków chemicznych?”.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie układają hasła reklamujące sklep z żywnością ekologiczną.
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Uczeń zmienia liczbę pojedynczą wyrazów na mnogą i zmienione hasła wpisuje do zeszytu.
    - Jedz warzywo ekologiczne, bo jest zdrowe.
    - Środek chemiczny zaruwa ziemię i Ciebie.
    - Warto prowadzić uprawę ekologiczną.
  - **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie rozwiązują zadania z treścią.
    - Rolnik zebrał 8 skrzynek ekologicznych jabłek i 4 skrzynki ekologicznych gruszek. Ile skrzynek owoców zebrał rolnik?
    - Do sklepu z żywnością ekologiczną przywieziono 14 skrzynek z marchwią i pietruszką. Ile mogło być marchwi, a ile pietruszki wiedząc, że marchwi było więcej niż pietruszki? Wypisz wszystkie możliwości.
- **Podsumowanie**
  - Produkty ekologiczne podlegają specjalnym zasadom: produkcji, przetwórstwa, pakowania, transportu oraz przechowywania. Te wszystkie działania wiążą się z



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

większym poszanowaniem natury. Jakie inne działania możemy podjąć mając na uwadze większe poszanowanie naszej planety?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 1

**I. Temat doświadczenia:** Oznaczenia produktów ekologicznych.

**II. Zakres doświadczenia:** Uprawy ekologiczne.

**III. Cel doświadczenia:** Pokazanie dzieciom oznaczeń, które świadczą o tym, że dane produkty pochodzą z upraw ekologicznych.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Na produktach ekologicznych znajdują się oznaczenia informujące o tym, że dany produkt pochodzi z ekologicznych upraw.

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Produkty ekologiczne oznaczone są na opakowaniu specjalnymi znakami. Nie każdy produkt jest ekologiczny. Trzeba spełnić odpowiednie wymagania, by móc umieścić znaczek na opakowaniu danego produktu. Produkty ekologiczne są zdrowsze od zwykłych. W czasie zakupów musimy uważać na znaczki na opakowaniach.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Uczniowie otrzymują od nauczyciela różne opakowania po żywności. Nauczyciel informuje dzieci, że na niektórych z nich znajdują się symbole świadczące o tym, że produkty pochodzą z upraw ekologicznych. Pokazuje te oznaczenia na wydrukowanych przez siebie planszach.

/Przykładowe symbole:



Zadaniem dzieci jest odnalezienie opakowań, na których znajduje się jeden z tych znaków, a następnie odczytanie nazw tych produktów.





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

### **VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Produkty ekologiczne podlegają specjalnym zasadom: produkcji, przetwórstwa, pakowania, transportu oraz przechowywania. Wszystko dzieje się z większym poszanowaniem natury. Oznaczenia euro-liścia lub niemieckiego znaku Bio-Siegel – sześciokąta z napisem BIO w środku, zauważone przez uczniów na opakowaniach mogą znaleźć się na artykułach żywnościowych tylko i wyłącznie wtedy, gdy ich producenci spełnią wszystkie wymagania związane z eko-produkcją, np. ograniczą stosowanie nawozów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

