



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

**Blok tematyczny:** Prace w polu

### Scenariusz nr 8

**I. Tytuł scenariusza:** Poznajemy bohatera lektury „Kajtkowe przygody”.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, plastyczna, przyrodnicza.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
  - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci 1.1b
- **Edukacja plastyczna:**
  - podejmuje działalność twórczą 4.2a
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku 6.5

**V. Metody:** objaśnienia i instrukcje, metoda projektowania okazji edukacyjnych.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:** mapa świata, wskaźnik,
- **inne:** zadanie z roślinami, egzemplarze lektury „Kajtkowe przygody”, źródła na temat różnic między bocianem białym a czarnym oraz na temat przysmaków bocianów.

**VII. Formy zajęć:** zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ**

- **Część wprowadzająca-** warunki wyjściowe.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- W okienkach przy nazwach roślin wpisz symbole roślin: **Z**- zboże, **OK**- okopowe, **OL**- oleiste. Kolorowe litery z roślin zbożowych przepis� do czerwonego diagramu, z roślin okopowych do żółtego diagramu, a z roślin oleistych do zielonego diagramu.

					J			

- RZĘPA
- BAWEKNA
- KUKURYDZA
- JĘCZMIĘŃ
- CYKORIA
- SOJA
- ŻYTO
- SŁONECZNIK

- ZIEMNIAK
- GRYKA
- PSZENICA
- PIETRUSZKA
- RZEPAK
- MARCHEW
- DYNIA
- BURAK PASTEWNY

- **Zadanie otwarte.**
  - Jakim bohaterem jest bocian Kajtek?
- **Część warsztatowa.**
  - Opracowanie metryczki lektury „Kajtkowe przygody”.
  - Wyszukiwanie fragmentów opisujących Kajtka i odczytywanie ich przez chętnych uczniów.
  - Indywidualne pisanie opisu bociana Kajtka.
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Dlaczego bociany odlatują na zimę?
- Kiedy bociany mają problem ze znalezieniem pożywienia?
- Czego unikają bociany podczas swoich przelotów?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Uczniowie korzystając ze źródeł przygotowanych przez nauczyciela przygotowują krótką prezentację słowną na temat różnic między bocianem białym a czarnym.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie w zeszytach piszą wypowiedź „Najweselsza przygoda Kajtka”.
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie wykonują pracę plastyczną- „Przygoda Kajtka, która najbardziej Ci się podobała”.
  - **ucznia ośmioletniego:** Korzystając ze źródeł przygotowanych przez nauczyciela i lektury uczniowie uzupełniają tabelę.

Przysmaki bocianów	Przysmaki Kajtka

- **Podsumowanie**
  - Bociany odlatują jesienią do ciepłych krajów, ponieważ w Polsce- tak jak i całej Europie- w czasie zimy jest za zimno, aby mogły przeżyć. Gdy spada śnieg bociany nie mają możliwości znalezienia pożywienia. Wyobraźcie sobie, że jesteście bocianem, który doleciał właśnie na południe do ciepłych krajów. Opowiedzcie o swoich wrażeniach.





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 8

**I. Temat doświadczenia:** Wędrówki ptaków.

**II. Zakres doświadczenia:** Trasy przelotów ptaków.

**III. Cel doświadczenia:** Pokazanie dzieciom, dokąd i dlaczego bociany białe odlatują na zimę.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Bociany odlatują jesienią na południe do ciepłych krajów, bo nie są przystosowane do życia w niskich temperaturach.

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Bociany odlatują na zimę, bo u nas byłoby im za zimno. Lecą tam, gdzie jest około 20 stopni. Wybierają takie trasy, by nie lecieć nad morzami by mogły w razie zmęczenia wylądować i odpocząć.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel pokazuje dzieciom mapę świata. Pokazuje im, gdzie bociany spędzają lato (na poniższym rysunku to obszar zaznaczony na żółto) oraz kraje, do których odlatują na zimę (niebieski obszar). Informuje również dzieci, że w trakcie naszej zimy w rejonach, do których odlatują bociany, panują temperatury powyżej 20 stopni Celsjusza.

Zadaniem dzieci jest pokazanie na mapie przykładowej trasy przelotu bocianów z uwzględnieniem faktu, że bociany wybierają trasy, które nie wiążą się z lotem nad morzem (tylko nad cieśninami, np. Cieśniną Bosfor) . W razie konieczności nauczyciel im podpowiada.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



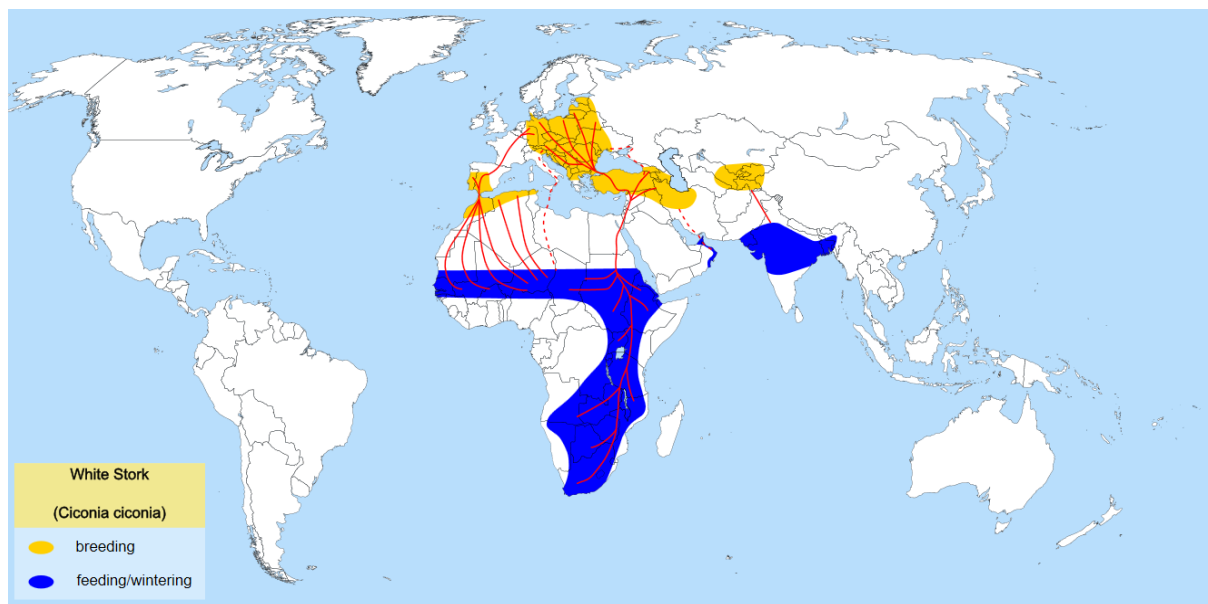
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!



Źródło:

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/52/White\\_Stork\\_migration\\_map-en.svg/240px-White\\_Stork\\_migration\\_map-en.svg.png](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/52/White_Stork_migration_map-en.svg/240px-White_Stork_migration_map-en.svg.png) /

### VIII. Wniosek z doświadczenia:

Bociany odlatują jesienią do ciepłych krajów, ponieważ w Polsce- tak jak i całej Europie- w czasie zimy jest za zimno, aby mogły przeżyć. Gdy spada śnieg bociany nie mają możliwości znalezienia pożywienia. Bociany podczas wędrówek wybierają trasy, które nie wiążą się z przelotem nad morzami by w międzyczasie mogły się zatrzymać i odpocząć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

